



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**ÉTOILE D'OR**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 1**

**OCOM M408.01 – DISCUTER DE LA FAÇON DE  
COMMANDER UN PELOTON LORS D'UN RASSEMBLEMENT**

Durée totale :

30 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier pour chaque trois cadets l'OAIC 46-01, *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée*, pour que les cadets puissent s'y référer durant la discussion de groupe.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

La discussion de groupe a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet au cadet d'interagir avec ses pairs et de partager ses connaissances et ses opinions au sujet du rassemblement d'un peloton. Le partage d'idées lors d'une discussion encourage les cadets à évaluer leurs propres réflexions et sentiments et peut les amener à examiner de nouveau leurs réflexions antérieures. La participation à une discussion de groupe améliore les aptitudes d'écoute des cadets et facilite le développement d'une équipe.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

S.O.

**OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir discuté de la façon de commander un peloton lors d'un rassemblement.

**IMPORTANCE**

Il est important que les cadets discutent de la façon de commander un peloton lors d'un rassemblement de manière professionnelle et avec confiance puisque leur rendement peut influencer de façon positive les cadets

qui font partie du peloton. Il est important d'être au courant des attributs clés requis pour commander avec succès un peloton sur un terrain de parade; par exemple, maintenir un comportement, un taux de présence et une tenue supérieurs.

---

**Point d'enseignement 1****Discuter de la façon de commander un peloton lors d'un rassemblement**

Durée : 25 min

Méthode : Discussion de groupe

---

---

**CONNAISSANCES PRÉALABLES**

---



L'objectif d'une discussion de groupe est d'obtenir les renseignements suivant auprès du groupe, à l'aide des conseils pour répondre aux questions ou animer la discussion, et des questions suggérées fournies.



Les cadets de l'étoile d'or auront l'occasion de remplir diverses fonctions de commandement lors d'un rassemblement (p. ex., commandant de peloton, adjudant de peloton). Le terme chef d'équipe est utilisé tout au long du présent OCOM pour englober tous les postes.

**COMMANDER UN PELOTON LORS D'UN RASSEMBLEMENT**

L'objectif de l'exercice militaire est de contribuer à l'efficacité opérationnelle du programme des cadets. Cet objectif peut être atteint en s'assurant que les cadets marchent et manœuvrent sur le terrain de parade comme une seule unité et en promouvant la discipline, la vigilance, la précision, la fierté et la cohésion nécessaires à la réussite.

**Communiquer efficacement**

En tant que chef d'équipe, il y a plusieurs occasions qui requièrent une communication efficace telles que :

- communiquer les commandements d'exercice militaire; et
- s'adresser au peloton de façon moins officielle.

Lorsqu'on s'adresse aux cadets formant un peloton, une communication claire et positive est nécessaire pour aider à atteindre l'objectif de l'exercice militaire. Le langage obscène, les railleries personnelles ou les commentaires négatifs ne doivent jamais être utilisés.

Lorsqu'il donne des commandements d'exercice militaire, le chef d'équipe doit acquérir et utiliser un vocabulaire composé de termes brefs et concis afin de bien faire comprendre aux membres du peloton que les mouvements doivent être exécutés de façon énergique. Pour communiquer ou se référer à des commandements d'exercice militaire, les mots utilisés peuvent inclure :

- précis,
- énergique,
- intensité,
- saisir, et
- comprendre.

Les mouvements d'exercice militaire précis sont en fonction du débit approprié avec lequel les mots de commandement sont prononcés. Les mots de commandement doivent être prononcés clairement et distinctement, sur un ton assuré et énergique puisqu'ils transmettent un ordre qui doit être exécuté sur-le-champ.



Lorsqu'il corrige des erreurs, le chef d'équipe doit aborder le cadet sur une note positive. La façon la plus efficace de corriger des erreurs est d'expliquer et de démontrer la bonne façon et de demander ensuite aux cadets d'exécuter les mouvements de la bonne façon pendant qu'il les observe. Ceci permet au cadet d'apprendre de ses erreurs.

### **Exécuter de l'exercice militaire personnel de façon précise**

Les chefs d'équipe doivent exécuter tous les mouvements d'exercice militaire correctement et avec assurance. Les caractéristiques de l'exercice militaire sont l'efficacité, la précision et la dignité et ces qualités sont le fruit d'un travail d'équipe, de l'autodiscipline et de la pratique.

Les chefs d'équipe qui démontrent une habileté constante dans l'exercice militaire sont reconnus par tous comme étant hautement formés, bien disciplinés et professionnels. L'exercice militaire bien exécuté engendre une fierté individuelle, une vivacité d'esprit, une précision et un esprit de corps. Un tel exercice définit aussi une norme d'exécution propre à la conduite de rassemblements et contribue à créer un lien de confiance entre le chef d'équipe et les cadets, ce qui est essentiel à un bon moral.

### **Maintenir une tenue vestimentaire conforme aux instructions sur la tenue**

Les chefs d'équipe doivent avoir une apparence soignée et porter des bottes propres et polies. L'uniforme doit être propre et repassé convenablement en tout temps.

Les instructions sur la tenue aident à maintenir une image positive et une tenue vestimentaire très soignée généralisée chez tous les cadets lorsqu'ils portent l'uniforme. Démontrer une tenue et une apparence personnelle très soignée aide à projeter la confiance et représente une bonne connaissance des instructions de tenue du chef d'équipe.



Se référer à l'OAIC 46-01, *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée*, pour obtenir plus de renseignements sur les normes vestimentaires.

### **Démontrer une attitude positive**

Les chefs d'équipe doivent toujours démontrer une attitude positive envers les membres du peloton sur le terrain de parade parce qu'une attitude positive encouragera les cadets à suivre l'exemple établi par le chef d'équipe.

L'attitude positive enseignée et développée sur et hors du terrain de parade doit être maintenue par le chef d'équipe en tout temps.

### **Se comporter de façon appropriée**

Puisqu'on s'attend à ce que les chefs d'équipe montrent l'exemple au peloton, il est important de projeter une image de discipline et de contrôle de soi.

Mâcher de la gomme, s'avachir, marcher nonchalamment, placer les mains dans ses poches et avoir une démarche semblable qui nuit à l'apparence de fierté et d'ordre sont inacceptables pour les chefs d'équipe.



L'apparence, la présence et la tenue du chef d'équipe doivent être de haute qualité puisque cet exemple peut être imité par les cadets du peloton.

## DISCUSSION DE GROUPE



### CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION :

- Établir les règles de base de la discussion, p. ex., tout le monde doit écouter respectueusement; ne pas interrompre; une seule personne parle à la fois; ne pas rire des idées des autres; vous pouvez être en désaccord avec les idées, mais pas avec la personne; essayez de comprendre les autres, de la même façon que vous espérez qu'ils vous comprennent, etc.
- Asseoir le groupe dans un cercle et s'assurer que tous les cadets peuvent se voir mutuellement.
- Poser des questions qui incitent à la réflexion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en veillant à ce que les cadets ne débordent pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.
- S'assurer que chaque cadet a la possibilité de participer. Une solution est de circuler dans le groupe et de demander à chaque cadet de donner une brève réponse à la question. Permettre aux cadets de passer leur tour, s'ils le souhaitent.
- Préparer des questions supplémentaires à l'avance.

### QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Quels sont les attributs auxquels vous pouvez vous attendre d'une personne qui commande un peloton? Et pourquoi?
- Q2. En tant que membre d'un peloton, nommez quelques attributs que vous avez notés ou qui vous viennent à l'esprit à propos de la présence de votre chef d'équipe sur le terrain de parade.
- Q3. Nommez quelques habiletés en leadership que vous avez notées dans le passé en tant que membre d'un peloton. Quelles habiletés devriez-vous démontrer pour commander un peloton lors d'un rassemblement ?
- Q4. Avez-vous déjà commandé un peloton lors d'un rassemblement ? Si oui, qu'avez-vous appris de cette expérience? Qu'est-ce qui a bien marché lorsque vous avez commandé un peloton lors d'un rassemblement? Qu'est-ce qui n'a pas bien marché lorsque vous avez commandé un peloton lors d'un rassemblement ?
- Q5. Pourquoi est-il important de communiquer efficacement avec les cadets du peloton pour commander un peloton lors d'un rassemblement ?

- Q6. Pourquoi est-il important de démontrer une attitude positive pour commander un peloton lors d'un rassemblement ?
- Q7. Pourquoi est-il important, en tant que chef d'équipe, de maintenir une attitude positive et une tenue vestimentaire très soignée?



Écrire les sujets mentionnés ou discutés sur un tableau de papier et les afficher pour que les cadets puissent s'y référer.



D'autres questions et réponses seront soulevées au cours de la discussion de groupe. La discussion de groupe ne doit pas se limiter uniquement aux questions suggérées.



Renforcer les réponses proposées et les commentaires formulés pendant la discussion de groupe, en s'assurant que tous les aspects du point d'enseignement ont été couverts.

---

### **CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1**

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

---

### **CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON**

La participation des cadets à la discussion de groupe servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

---

### **CONCLUSION**

---

#### **DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE**

S.O.

#### **MÉTHODE D'ÉVALUATION**

S.O.

#### **OBSERVATIONS FINALES**

Il est important de se conduire de manière professionnelle et confiante lorsqu'on se voit attribuer le commandement d'un peloton lors d'un rassemblement. Un chef d'équipe qui démontre une apparence, une présence et une tenue de haute qualité a une incidence positive sur la façon dont les cadets se conduisent et répondent aux ordres qui leur sont donnés sur le terrain de parade.

#### **COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR**

S.O.

---

**DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE**

---

A0-002 A-PD-201-000/PT-000, Directeur - Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A2-028 OAIC 46-01 Directeur - Cadets 3. (2005). *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**ÉTOILE D'OR**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 2**

**OCOM M408.02 – DÉCRIRE LA SÉQUENCE D'UN RASSEMBLEMENT**

Durée totale :

30 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier le déroulement du rassemblement qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-701/PF-002, *Guides pédagogiques de l'étoile verte*, chapitre 8, section 13, annexe A, OREN 108 (Participer à une cérémonie de revue annuelle), et en distribuer une copie à chaque cadet durant le PE 2.

Photocopier le déroulement de cérémonie de revue annuelle qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-701/PF-002, *Guides pédagogiques de l'étoile verte*, chapitre 8, section 13, annexe A, OREN 108 (Participer à une cérémonie de revue annuelle), et en distribuer une copie comme document de référence à chaque trois cadets durant le PE 3.

Réviser toutes les ordonnances régionales concernant la conduite des cérémonies de revue annuelle.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin d'initier les cadets au déroulement d'un rassemblement et à une cérémonie de revue annuelle.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

La révision de cette leçon provient de l'OCOM M408.01 (Discuter de la façon de commander un peloton lors d'un rassemblement).

### **QUESTIONS :**

- Q1. Donner quelques exemples de communication efficace pour commander un peloton lors d'un rassemblement?
- Q2. Quels attributs doit démontrer un cadet pour commander un peloton lors d'un rassemblement?
- Q3. Nommer quelques aspects importants de votre tenue vestimentaire à respecter et à maintenir pour commander un peloton lors d'un rassemblement.

### **RÉPONSES ANTICIPÉES :**

- R1. Lorsqu'on s'adresse aux cadets en formation de peloton, une communication claire et positive est nécessaire pour aider à atteindre l'objectif d'exercice militaire. Lorsqu'il commande un peloton, le chef d'équipe doit acquérir et utiliser un vocabulaire composé de termes brefs et concis afin de bien faire comprendre aux membres d'un peloton que les mouvements doivent être exécutés de façon cohérente.
- R2. Certains des attributs parmi les suivants peuvent comprendre :
- communiquer efficacement;
  - exécuter l'exercice militaire personnel de façon précise;
  - maintenir une tenue vestimentaire conforme aux instructions sur la tenue;
  - démontrer une attitude positive; et
  - se comporter de façon appropriée.
- R3. Les chefs d'équipe doivent avoir une apparence soignée et porter des bottes propres et polies. L'uniforme doit être propre et repassé convenablement en tout temps.

### **OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir décrit le déroulement d'un rassemblement d'une soirée d'instruction et d'une cérémonie de revue annuelle.

### **IMPORTANCE**

Il est important que les cadets connaissent le déroulement des rassemblements d'ouverture et de fermeture d'une soirée d'instruction ainsi que d'une cérémonie de revue annuelle puisqu'ils seront appelés à jouer le rôle de chef d'équipe et devront connaître les commandements, les formations et les positions de tous les membres sur le terrain de parade. Les cadets se tourneront vers leur chef d'équipe pour obtenir des directives pendant les rassemblements d'ouverture et de fermeture d'une soirée d'instruction ainsi que lors de la revue annuelle.



**Point d'enseignement 1****Discuter des rôles des rassemblements dans le cadre du programme des cadets**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE sert à présenter les divers rassemblements qui ont lieu dans le cadre du Programme des cadets.



Les corps de cadets peuvent perpétuer des traditions particulières lors de certains rassemblements.

**RÔLES DES RASSEMBLEMENTS DANS LE CADRE DU PROGRAMME DES CADETS**

L'objectif des rassemblements est de faire déplacer les cadets de façon ordonnée et efficace en utilisant des mouvements précis requis lors des événements et des cérémonies. Les rassemblements permettent aussi aux cadets de démontrer leurs connaissances de l'exercice militaire aux spectateurs.

**Soirées d'instruction**

Les corps de cadets effectuent la plupart du temps un rassemblement d'ouverture et un rassemblement de fermeture lorsqu'ils se rencontrent pour l'instruction puisque ceci permet de prendre les présences, de pratiquer l'exercice militaire et d'inspecter les uniformes. Ces rassemblements offrent également une excellente occasion de faire des annonces, de présenter des récompenses et des promotions. Les rassemblements d'ouverture et de fermeture suivent habituellement le déroulement d'une revue annuelle, permettant aux cadets d'apprendre ce déroulement tout au long de l'année d'instruction.

**Cérémonie de revue annuelle**

Chaque année, les corps de cadets doivent exécuter une cérémonie de revue annuelle. La cérémonie de revue annuelle est une occasion pour les corps de cadets de démontrer ce qu'ils ont appris durant l'année et de démontrer leur maîtrise de l'exercice militaire à leurs familles, leurs amis et à la collectivité.

**Jour du Souvenir**

Le 11 novembre, les Canadiens se recueillent devant les monuments commémoratifs du pays pour se souvenir des personnes décédées en temps de guerre ou lors des missions de paix. Les villes d'un bout à l'autre du Canada tiennent des cérémonies du Jour du Souvenir auxquelles assistent habituellement des responsables, des vétérans, des membres des Forces canadiennes en fonction, des policiers, des cadets et des membres du public. Lors d'une cérémonie du Jour du Souvenir, des corps de cadets peuvent joindre le défilé ou faire partie de la garde sur les lieux du cénotaphe ou du monument commémoratif.

**Cérémonies militaires spéciales**

Les cérémonies militaires spéciales peuvent avoir lieu tout au long de l'année d'instruction. La liste suivante comprend des cérémonies militaires spéciales qui peuvent avoir lieu :

- la bataille d'Angleterre,
- la bataille de l'Atlantique,
- la cérémonie des drapeaux,

- la passation de commandement,
- la cérémonie des tambours,
- le droit de cité,
- des funérailles militaires,
- les cérémonies de la retraite et du tattoo,
- la cérémonie du coucher du soleil, et
- la parade du drapeau consacré.

Des démonstrations d'exercice militaire peuvent avoir lieu durant des cérémonies militaires spéciales. Des mouvements d'exercice militaire conformes doivent être utilisés en tout temps.



Se référer à la publication A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, pour obtenir plus de renseignements sur les cérémonies militaires spéciales.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

### QUESTIONS :

- Q1. Quel est l'objet des rassemblements?
- Q2. Quelles sont les deux rassemblements qui ont lieu lors d'une soirée d'instruction?
- Q3. Identifier quelques cérémonies militaires spéciales qui peuvent avoir lieu.

### RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. L'objectif des rassemblements est de faire déplacer les cadets de façon ordonnée et efficace en utilisant des mouvements précis requis lors des événements et des cérémonies. Les rassemblements permettent aussi aux cadets de démontrer leurs connaissances de l'exercice militaire.
- R2. Les corps de cadets effectuent des rassemblements d'ouverture et de fermeture lors d'une soirée d'instruction.
- R3. La liste suivante comprend des cérémonies militaires spéciales qui peuvent avoir lieu :
- la bataille d'Angleterre,
  - la bataille de l'Atlantique,
  - la cérémonie des drapeaux,
  - la passation de commandement,
  - la cérémonie des tambours,
  - le droit de cité,
  - des funérailles militaires,
  - les cérémonies de la retraite et du tattoo,

- la cérémonie du coucher du soleil, et
- la parade du drapeau consacré.

---

**Point d'enseignement 2**
**Décrire le déroulement d'une soirée d'instruction**

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE décrit le déroulement des rassemblements d'ouverture et de fermeture durant une soirée d'instruction du point de vue d'un chef d'équipe qui commande un rassemblement de peloton.

Distribuer à chaque cadet une copie du déroulement de cérémonie de revue annuelle qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-701/PF-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile verte*, chapitre 8, section 13, annexe A, OREN 108 (Participer à une cérémonie de revue annuelle).

Le déroulement de la soirée d'instruction qui se trouve dans ce PE représente une façon de diriger la soirée d'instruction. Les corps de cadets disposent d'une certaine liberté à l'égard de leurs propres routines.

**DÉROULEMENT D'UNE SOIRÉE D'INSTRUCTION**

Il est nécessaire de connaître et de comprendre le déroulement des rassemblements d'ouverture et de fermeture en tant que chef d'équipe qui commande un rassemblement de peloton. Les chefs d'équipe devront diriger les cadets lors d'un rassemblement par une série de commandements, de formations et de mouvements d'exercice militaire communiqués efficacement.

**Rassemblement d'ouverture**

Le déroulement du rassemblement d'ouverture est le suivant :

1. **Rassemblement.** En réponse à une série de commandements d'exercice militaire, les cadets d'un peloton se forment pour le rassemblement d'ouverture.
2. **Appel.** Les présences sont prises par le chef d'équipe afin de déterminer si les cadets sont présents ou absents.
3. **Inspection.** L'inspection peut être dirigée par le chef d'équipe, le cadet-commandant du corps de cadets ou un autre officier. Généralement, le chef d'équipe effectue la première inspection du peloton avant que le cadet-commandant du corps de cadets ou un autre officier effectue la revue principale de du corps.
4. **Défilé.** Il permet au corps de cadets de s'exercer à défilé pour la cérémonie de revue annuelle ou tout autre rassemblement à venir. Puisque certains corps de cadets peuvent ne pas avoir suffisamment d'espace, la tenue d'un défilé peut s'avérer impossible ou n'est pas toujours nécessaire.
5. **Annonces.** Il s'agit d'un bon moment pour faire des annonces, présenter des récompenses, faire des présentations ou donner des promotions.



Le corps de cadets peut présenter des récompenses ou des promotions lors du rassemblement d'ouverture ou de fermeture.

6. **Rompre les rangs.** Rompre les rangs signifie la fin du rassemblement d'ouverture et le début des séances d'instruction.

## Rassemblement de fermeture

Le déroulement du rassemblement de fermeture est le suivant :

1. **Rassemblement.** En réponse à une série de commandements d'exercice militaire, les cadets d'un peloton se forment pour le rassemblement de fermeture.
2. **Annonces.** Il s'agit d'un bon moment pour faire des annonces, présenter des récompenses, faire des présentations ou donner des promotions.
3. **Avancer en ordre de revue.** Ceci permet au corps de cadets d'avancer en ordre de revue pour la cérémonie de revue annuelle ou tout autre rassemblement à venir. Puisque certains corps de cadets peuvent ne pas avoir suffisamment d'espace, l'avance en ordre de revue peut s'avérer impossible ou n'est pas toujours nécessaire.



Tous les saluts adressés aux personnages royaux, aux invités de marque et aux commandants militaires supérieurs doivent être exécutés une fois l'avance en ordre de revue est terminée.

4. **Rompre les rangs.** Rompre les rangs signifie la fin du rassemblement de fermeture et la fin des soirées d'instruction.



Se référer à l'OREN 108 (Participer à une cérémonie de revue annuelle) à l'annexe A pour obtenir de plus amples renseignements.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

### QUESTIONS :

- Q1. Comment les chefs d'équipe doivent-ils diriger les cadets lors d'un rassemblement?
- Q2. Quel est le déroulement du rassemblement d'ouverture?
- Q3. Quel est le déroulement du rassemblement de fermeture?

### RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Les chefs d'équipe dirigent les cadets lors d'un rassemblement par une série de commandements, de formations et de mouvements d'exercice militaire communiqués efficacement.
- R2. Le déroulement du rassemblement d'ouverture est le suivant :
  - le rassemblement;
  - l'appel;
  - l'inspection;
  - le défilé;
  - les annonces; et
  - rompre les rangs.

R3. Le déroulement du rassemblement de fermeture est le suivant :

- le rassemblement;
- les annonces;
- l'avance en ordre de revue; et
- rompre les rangs.

### Point d'enseignement 3

### Décrire le déroulement de la cérémonie de revue annuelle

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE sert à mettre en évidence le déroulement de la cérémonie militaire de la revue annuelle du point de vue d'un chef d'équipe qui commande un rassemblement de peloton.

Distribuer à chaque trois cadets une copie du déroulement de cérémonie militaire de la revue annuelle qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-701/PF-002, *Guides pédagogiques de l'étoile verte*, chapitre 8, section 13, annexe D, OREN 108 (Participer à une cérémonie de revue annuelle). Ce document de cours esquisse le format complet du déroulement d'une cérémonie de revue annuelle.

Le format de la cérémonie de revue annuelle qui se trouve dans ce PE représente une façon de diriger le rassemblement. Les corps de cadets disposent d'une certaine liberté à l'égard de leurs propres routines.

### DÉROULEMENT D'UNE CÉRÉMONIE DE REVUE ANNUELLE

La cérémonie de revue annuelle est une occasion pour les corps de cadets de démontrer ce qu'ils ont appris durant l'année et de démontrer leur maîtrise de l'exercice militaire à leurs familles, leurs amis et à la collectivité.

Chaque année, les corps de cadets doivent exécuter une cérémonie de revue annuelle. Les parties principales du déroulement d'une cérémonie de revue annuelle sont les suivantes :

- le rassemblement;
- l'accueil de l'officier de revue;
- la revue par l'officier de revue;
- le défilé;
- la remise de récompenses ou de décorations;
- l'avance en ordre de revue;
- le départ de l'officier de revue; et
- rompre les rangs.



À la fin du défilé, plusieurs corps de cadets quittent le terrain de parade et cèdent la place aux démonstrations ou aux expositions. L'officier de revue donne habituellement son allocution une fois que la formation s'est reformée sur le terrain de parade après la partie consacrée aux récompenses et aux présentations.

---

### CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

#### QUESTIONS :

- Q1. Quelle est la fréquence à laquelle les corps de cadets doivent exécuter une cérémonie de revue annuelle?
- Q2. Quel est le but d'une cérémonie de revue annuelle?
- Q3. Quel est le déroulement de la cérémonie de revue annuelle?

#### RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Chaque année, les corps de cadets doivent exécuter une cérémonie de revue annuelle.
- R2. La cérémonie de revue annuelle est une occasion pour les cadets de démontrer ce qu'ils ont appris durant l'année et de démontrer leur maîtrise de l'exercice militaire à leurs familles, leurs amis et à la collectivité.
- R3. Le déroulement d'une cérémonie de revue annuelle est le suivant :
- le rassemblement;
  - l'accueil de l'officier de revue;
  - la revue par l'officier de revue;
  - le défilé;
  - la remise de récompenses ou de décorations;
  - l'avance en ordre de revue;
  - le départ de l'officier de revue; et
  - rompre les rangs.

---

### CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

#### QUESTIONS :

- Q1. Quel est l'objet des rassemblements?
- Q2. Quels déroulements les rassemblements d'ouverture et de fermeture suivent-ils?
- Q3. Quel est le but d'une cérémonie de revue annuelle?

#### RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. L'objectif des rassemblements est de faire déplacer les cadets de façon ordonnée et efficace en utilisant des mouvements précis requis lors des événements et des cérémonies. Les rassemblements permettent aussi aux cadets de démontrer leurs connaissances de l'exercice militaire.
- R2. Les rassemblements d'ouverture et de fermeture suivent habituellement le déroulement de la cérémonie de revue annuelle, permettant aux cadets d'apprendre ce déroulement tout au long de l'année d'instruction.

- R3. La cérémonie de revue annuelle est une occasion pour les cadets de démontrer ce qu'ils ont appris durant l'année et de démontrer leur maîtrise de l'exercice militaire à leurs familles, leurs amis et à la collectivité.

---

### CONCLUSION

---

#### DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

#### MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

#### OBSERVATIONS FINALES

Lorsqu'on est appelé à jouer le rôle de chef d'équipe, il est important de se rappeler que les cadets seront à la recherche de directives et de savoir faire sur le terrain de parade. On s'attend à ce que les chefs d'équipe guident les cadets pendant le déroulement d'une soirée d'instruction et d'une cérémonie de revue annuelle à l'aide d'une série de commandements, de formations et de mouvements d'exercice militaire.

#### COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

---

### DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

---

A0-002 A-PD-201-000/PT-000, Directeur – Histoire et patrimoine 3-2 (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC





**INSTRUCTION COMMUNE**  
**ÉTOILE D'OR**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 3**

**OCOM M408.03 – COMMANDER UNE ESCOUADE**

Durée totale :

30 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier, plier en deux et plastifier (si possible) la fiche aide-mémoire du déroulement du rassemblement qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer l'habileté liée au commandement d'une escouade, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer sous supervision.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

La révision de cette leçon provient de l'OCOM M408.02 (Décrire la séquence d'un rassemblement).

**QUESTIONS :**

- Q1. Quel est le déroulement du rassemblement d'ouverture?
- Q2. Quel est le déroulement du rassemblement de fermeture?
- Q3. Quel est le déroulement général d'une cérémonie militaire de revue annuelle?

## RÉPONSES ANTICIPÉES :

R1. Le déroulement du rassemblement d'ouverture est le suivant :

- le rassemblement;
- l'appel;
- la revue;
- le défilé;
- les annonces; et
- rompre les rangs.

R2. Le déroulement du rassemblement de fermeture est le suivant :

- le rassemblement;
- les annonces;
- l'avance en ordre de revue; et
- rompre les rangs.

R3. Le déroulement général d'une cérémonie militaire de revue annuelle est le suivant :

- le rassemblement;
- l'accueil de l'officier de revue;
- l'inspection par l'officier de revue;
- le défilé;
- la remise de récompenses ou de décorations;
- l'avance en ordre de revue;
- le départ de l'officier de la revue; et
- rompre les rangs.

## OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir commandé une escouade.

## IMPORTANCE

Il est important que les cadets commandent une escouade pour le rassemblement puisqu'ils devront assumer le rôle de chef d'équipe et qu'ils devront connaître les formations et les positions de tous les membres sur un terrain de parade. Les cadets doivent aussi savoir comment donner les commandements, qui donnés de façon claire et concise, avec confiance et détermination, ont un effet sur la façon dont les cadets de l'escouade réagissent aux ordres.

**Point d'enseignement 1****Expliquer, démontrer et demander aux cadets de commander une escouade**

Durée : 25 min

Méthode : Démonstration et exécution



Ce PE vise à démontrer aux cadets comment commander une escouade. Pour ce PE portant sur les compétences, il est recommandé que l'instruction se déroule de la façon suivante :

1. Expliquer et démontrer toute l'habileté de commander une escouade alors que les cadets observent, y compris :
  - a. effectuer le rassemblement;
  - b. accueillir l'officier de revue pour qu'il effectue l'inspection;
  - c. diriger l'escouade pour l'exécution d'un défilé; et
  - d. quitter les rangs.
2. Expliquer et démontrer chaque étape nécessaire pour commander efficacement une escouade lors d'un rassemblement.
3. Demander à chaque cadet d'exercer le rôle de chef d'équipe et de mettre en pratique chaque étape.
4. Demander à chaque cadet d'exercer le rôle de chef d'équipe et de mettre en pratique la compétence entière.

Répartir au besoin l'équipe en deux ou trois groupes afin que tous les cadets commandent une escouade.

Nota : Des instructeurs adjoints peuvent être nécessaires à des fins de démonstration.



Placer au besoin les cadets autour du terrain de parade de façon à ce qu'ils puissent voir les mouvements requis pour commander une escouade.



Distribuer aux cadets une copie de la fiche aide-mémoire du déroulement d'un rassemblement qui se trouve à l'annexe A. Les cadets peuvent se servir de la fiche lorsqu'ils pratiquent l'habileté de commandement d'une escouade.



Le terme escouade est le nom générique d'un groupe de cadets utilisé pour enseigner les mouvements de l'exercice militaire. Ce terme peut être interchangé avec les termes division, peloton ou escadrille, ou tout autre terme élémentaire ou régimentaire applicable.

Le but de l'exercice militaire de peloton est d'aider le peloton, lorsqu'elle prend sa place dans la compagnie, à exécuter tout le déroulement des mouvements d'exercice militaire que le commandant de la parade donne.



Le déroulement du rassemblement qui se trouve dans cette leçon représente une façon de diriger la soirée d'instruction. Les corps de cadets disposent d'une certaine liberté du fait qu'ils n'ont peut-être pas le nombre de cadets requis, ou que les cadets n'ont pas terminé l'instruction requise pour assumer tous les positions lors d'un rassemblement.

Se référer à l'annexe A de l'OREN 108 (Participer à une cérémonie militaire de revue annuelle) pour obtenir de plus amples renseignements sur le déroulement du rassemblement.

## Rassemblement

Lors du rassemblement, l'adjudant de peloton (adj pon) doit suivre les commandements donnés par l'adjudant-maître (adjum) ou par le commandant adjoint du rassemblement.



S'il n'y a pas de commandant adjoint, le commandant du rassemblement donnera et exécutera les commandements et les mouvements demandés.



En assumant le rôle de commandant de peloton (cmdt pon), les étapes supplémentaires suivantes doivent être effectuées :

1. Le début de la promenade commence après que le peloton s'est rassemblé. La promenade continue jusqu'à ce que le command adjoint du rassemblement ou le commandant du rassemblement soit prêt à assumer le commandement.
2. Les cmdt pon se placent cinq pas à l'arrière et se centrent sur le commandant adjoint du rassemblement, à l'avant du terrain de parade. L'alignement est automatique et les cmdt pon se tiennent au repos en succession à partir de la droite.
3. Au commandement OFFICIERS, RASSEMBLE—MENT du commandant adjoint du rassemblement, les cmdt pon se mettent au garde à vous aux côtés du commandant adjoint du rassemblement, tournent à gauche et marchent vers leurs groupes respectifs en les approchant par le flanc avant droit (tel qu'illustré à la figure 1).

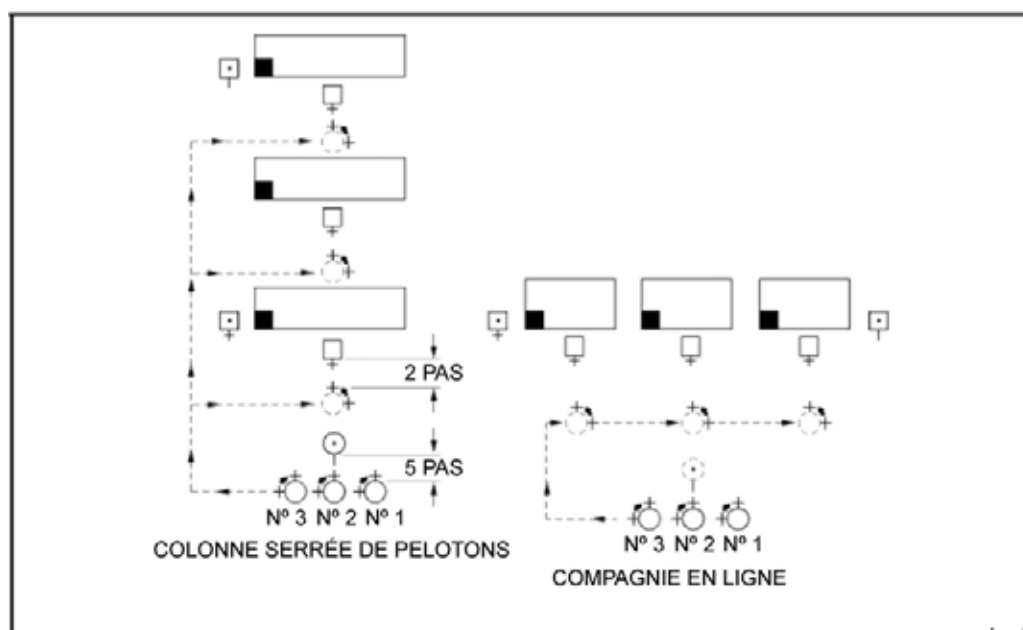


Figure 1 Lorsque les officiers rejoignent leur poste

*Nota.* Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-3-16), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

4. Les cmdt pon s'arrêtent à deux pas de l'adj pon pour rendre compte des effectifs, de l'état, etc., du peloton. Les commandants de peloton avancent ensuite de deux pas pour prendre leur propre position de commandement après que les adj pon se sont déplacés à leur position derrière le peloton.



La figure 1 illustre les procédures de rassemblement lorsqu'un cmdt pon et un adj pon participent à un rassemblement. Informer les cadets que si aucun cmdt pon ne participe au rassemblement, l'adj pon continue de commander le peloton.

Sans tenir compte de la largeur du front, lorsqu'une escouade se forme en ligne, le cmdt pon ou l'adj pon doit être placé trois pas devant et au centre du peloton.

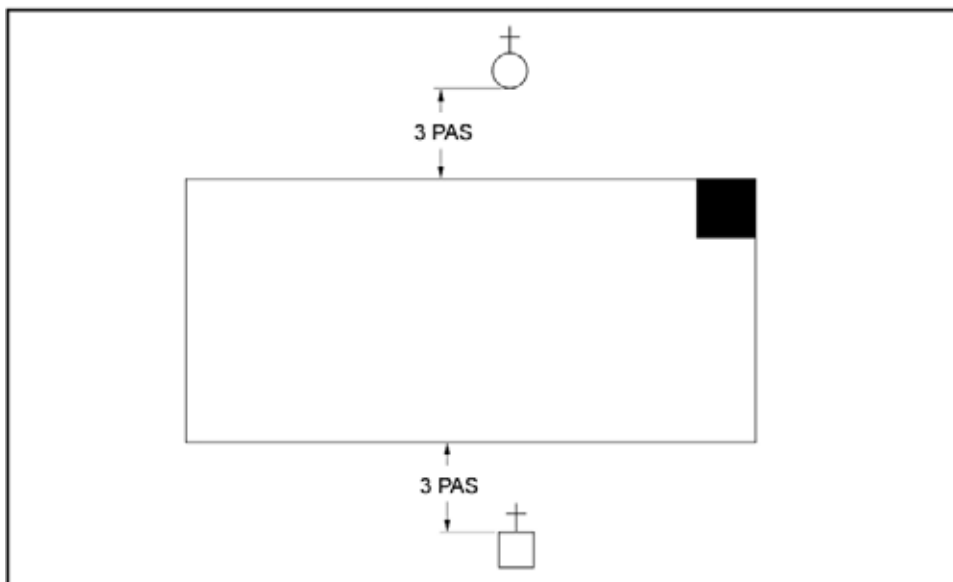


Figure 2 Escouade en ligne

*Nota.* Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-2-2), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.



La figure 2 illustre les positions de commande lorsqu'un cmdt pon et un adj pon participent à un rassemblement.

Lors d'un rassemblement, chaque peloton suit les mêmes procédures pour passer le commandement. Une fois que le cmdt pon ou l'adj pon sont à leur position, le commandement EN PLACE — RE-POS est donné en succession à partir de l'avant (à droite). Lorsque le commandement d'exécution pour le dernier peloton est donné par le cmdt pon ou l'adj pon, tous les cmdt pon ou les adj pon se retournent ensemble et se mettent tous en place – repos.



Durant tout le rassemblement, il est important de se rappeler que les commandements doivent être prononcés clairement et distinctement, sur un ton assuré et énergique puisqu'ils transmettent un ordre qui doit être exécuté sur-le-champ.

Se référer à l'OCOM M308.02 (Donner des commandements) de la publication A-CR-CCP-703/PF-002, *Guides pédagogiques* de l'étoile argent, si des renseignements supplémentaires sont nécessaires pour donner les commandements appropriés.



En saluant durant la parade, tous les saluts doivent être répondus et exécutés de façon précise.

### Accueillir l'officier de revue pour qu'il effectue l'inspection

Les inspections sont effectuées un peloton à la fois, normalement accompagnées par l'officier de revue et le groupe de revue. Le commandant du rassemblement donne les commandements ESCOUADE N° 1, IMMOBILE, LES AUTRES EN PLACE RE—POS avant que l'inspection commence. L'inspection commence avec l'escouade à qui on a ordonné de demeurer immobile.

Lorsque l'officier de revue approche, le cmdt pon ou l'adj pon tourne à droite et avance à trois pas devant le guide en faisant face à l'officier de revue. Lorsque l'officier de revue approche, le cmdt pon ou l'adj pon salut (au besoin) et fait un rapport de l'état de son peloton.



La phrase qui suit est un exemple de rapport d'ouverture du cmdt pon ou de l'adj pon à l'officier de revue lorsque celui-ci est prêt pour l'inspection.

« Bonsoir (bonjour ou bonne après-midi) monsieur (madame), Sergent Gélinas au rapport. Le peloton 1 comprend 25 cadets présents qui sont prêts pour votre inspection ».



Si l'officier de revue est un représentant du niveau de gouvernement local, un civil ou un sous-officier (s/off), aucun salut n'est requis.

Le cmdt pon ou l'adj pon guide l'officier de revue à l'avant et à l'arrière de chaque rang en commençant par le flanc droit du rang avant et en poursuivant dans le sens antihoraire autour de chaque rang. Lorsque l'officier de revue a terminé l'inspection, le cmdt pon ou l'adj pon se place derrière le guide du rang arrière pour reconnaître que l'officier de revue a terminé l'inspection du peloton, demande la permission de poursuivre et salue (au besoin).



La phrase qui suit est un exemple de réponse donnée par le cmdt pon ou l'adj pon à l'officier de revue lorsque l'officier de revue a terminé l'inspection de l'escouade.

« Monsieur (madame), merci d'avoir inspecté le peloton 1. Permission de poursuivre? »

Une fois que l'officier de revue commence à se déplacer vers le prochain groupe, le cmdt pon ou l'adj pon exécute un virage à droite et marche, en utilisant une série de conversion pour revenir à sa position en face du peloton. Lorsqu'il est en position, le cmdt pon ou l'adj pon donne les commandements FERMEZ LES RANGS — MARCHÉ et EN PLACE, REPOS. Le cmdt pon ou l'adj pon se retourne alors pour faire face à l'avant, se met en place repos et attend les ordres du commandant du rassemblement.

Vers la fin de l'inspection, le dernier cmdt pon ou adj pon doit observer l'officier de revue. Lorsque l'officier de revue inspecte le rang arrière du peloton précédent, le prochain cmdt pon ou adj pon se retourne pour faire face à son peloton, donne le commandement GARDE-À-VOUS et poursuit avec le déroulement de l'inspection de son peloton.



Les inspections sont toujours effectuées avec les rangs ouverts.

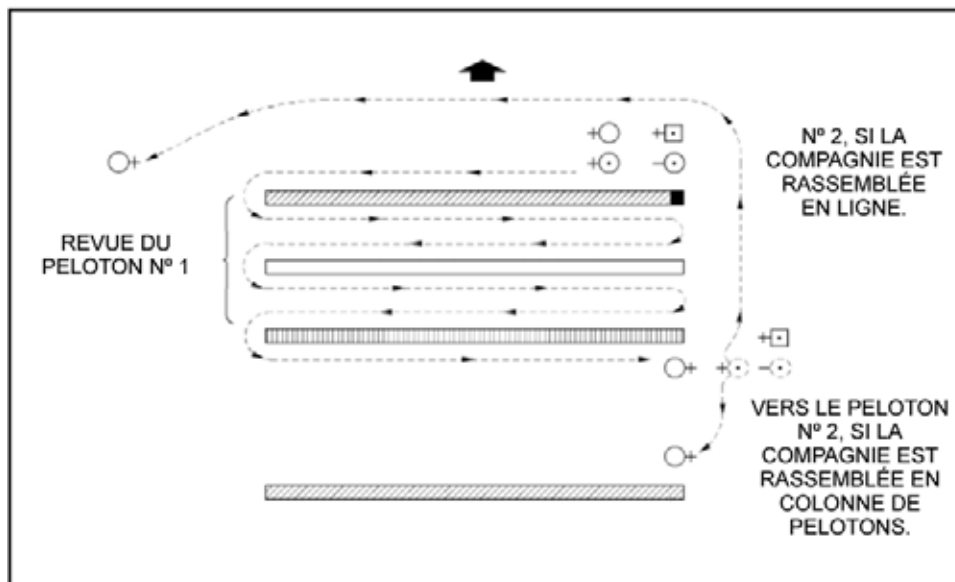


Figure 3 Fin de l'inspection

*Nota.* Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-3-18), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

### Diriger l'escouade pour l'exécution d'un défilé

Les défilés peuvent être effectués en colonne de route ou en colonne de trois, selon le temps et l'espace disponibles, le niveau d'instruction et les circonstances. Le défilé le plus simple est en colonne de route au pas cadencé.

Durant un défilé, lorsqu'il est dirigé par le commandant du rassemblement, le cmdt pon ou l'adj pon peut avoir à donner les commandements TÊTE À—DROITE et FIXE à leur peloton respectif.



Les commandements TÊTE À—DROITE et FIXE sont donnés lorsque le pied gauche est au sol.



S'il y a des virages lors du défilé, le cmdt pon ou l'adj pon peut avoir à donner les commandements À DROITE — TOURNEZ (donné lorsque le pied gauche est au sol) ou À GAUCHE — TOURNEZ (donné lorsque le pied droit est au sol) lorsque le défilé est dirigé par le commandant du rassemblement.

À la fin du défilé, le commandement HALTE (donné lorsque le pied gauche est au sol) peut devoir aussi être donné lorsque le défilé est dirigé par le commandant du rassemblement.

**Colonne de route.** Le cmdt pon ou l'adj pon se trouve deux pas devant la file centrale du peloton. La colonne de route est la formation la plus souvent utilisée pour faire déplacer les pelotons à la marche.

Lorsqu'il est arrêté dans cette position et reçoit le commandement de tourner, le cmdt pon ou l'adj pon tourne dans la direction appropriée, observe la pause réglementaire et marche en utilisant une série de conversions jusqu'à ce qu'il soit placé à sa position appropriée.



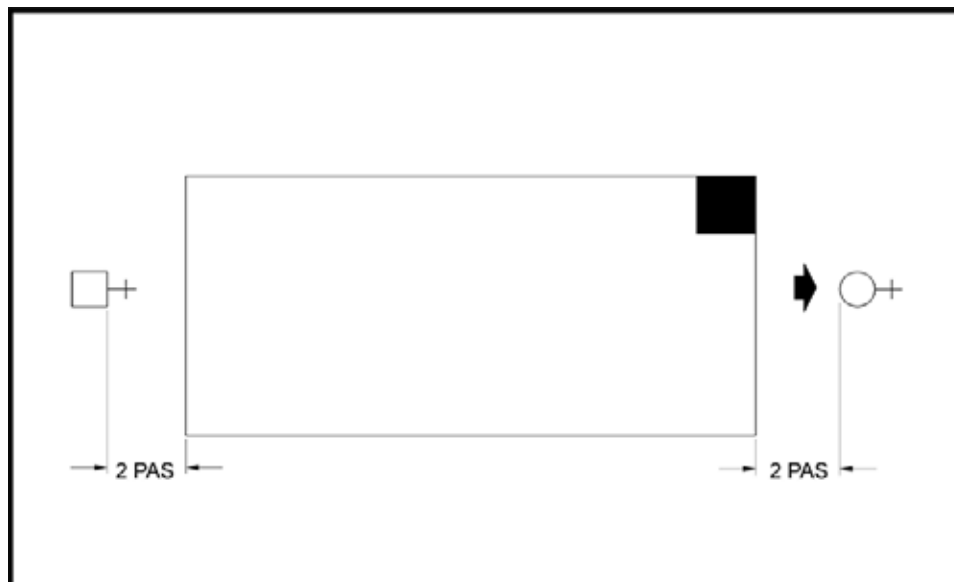


Figure 4 Peloton en colonne de route

*Nota.* Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-2-4), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.



Les figures 4 et 5 illustrent les positions de commande lorsqu'un cmdt pon ou un adj pon participent à un défilé en colonne de route. S'il n'y a pas de cmdt pon, l'adj pon commande le peloton.

**Colonne par trois.** Un peloton en colonne par trois utilise la même formation que lorsqu'il est en ligne, sauf qu'il fait face à un flanc. La colonne par trois est une autre formation utilisée pour faire déplacer un peloton à la marche.

Lorsqu'il est arrêté dans cette position et reçoit le commandement de tourner, le cmdt pon ou l'adj pon tourne dans la direction appropriée et maintient sa position.

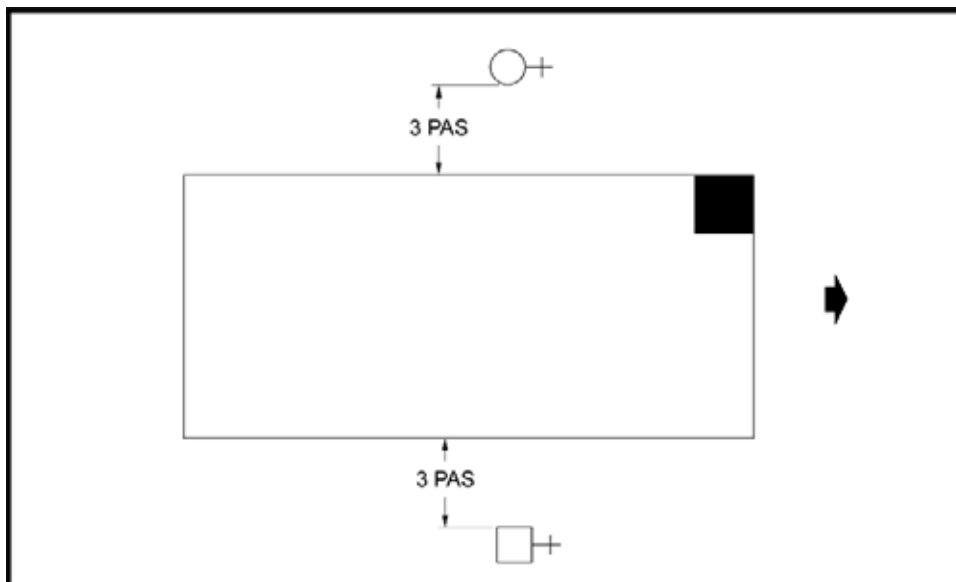


Figure 5 Peloton en colonne par trois

*Nota.* Tiré du *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes* (page 7-2-3), par le Directeur - Histoire et patrimoine 3-2, 2005, Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

### Quitter les rangs

Lorsqu'un adj pon quitte les rangs, il suit les commandements de l'adjum ou du commandant adjoint du rassemblement.



En assumant le rôle de cmdt pon, les étapes supplémentaires suivantes doivent être effectuées :

1. Au commandement OFFICIERS, ROMPEZ, qui est donné par le commandant du rassemblement lorsque le rassemblement est au garde-à-vous, le cmdt pon se place en ligne en prenant le chemin le plus court, à cinq pas devant le commandant du rassemblement, au centre et lui faisant face, à distance de bras (sans lever le bras), avec le commandant adjoint du rassemblement à droite.
2. Lorsque tous les cmdt pon sont présents et en ligne, le commandant adjoint du rassemblement fait un demi-pas vers l'avant.
3. Lorsque le commandant du rassemblement donne le commandement ROM – PEZ, le commandant adjoint du rassemblement fait un demi-pas vers l'arrière. Tous les cmdt pon observent la pause réglementaire et marchent droit devant et quittent le terrain de parade, accompagnés du commandant adjoint du rassemblement.

---

### CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

Le commandement d'un peloton par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

---

### CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

Le commandement d'un peloton par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

---

**CONCLUSION**

---

**DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE**

S.O.

**MÉTHODE D'ÉVALUATION**

Cette leçon est évaluée conformément aux instructions de la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 3, annexe B, COREN 408.

**OBSERVATIONS FINALES**

Commander un peloton pendant un rassemblement avec confiance et détermination aura une incidence sur la façon dont les cadets répondent aux ordres donnés. Donner des commandements de manière claire et concise à un peloton lui permet de se déplacer en équipe, de manière organisée et efficace.

**COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR**

Dans le cas où les cadets sont nombreux, répartir le groupe en deux ou trois pelotons et faire faire la rotation aux cadets en tant que commandants.

---

**DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE**

---

A0-002 A-PD-201-000/PT-000, Directeur - Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## FICHE AIDE-MÉMOIRE DU DÉROULEMENT D'UN RASSEMBLEMENT



### FICHE AIDE-MÉMOIRE DU DÉROULEMENT D'UN RASSEMBLEMENT

#### RASSEMBLEMENT

##### Rassemblement à titre d'adj pon :

Suivre les commandements demandés de l'adj pon ou du commandant adjoint du rassemblement.

##### Rassemblement à titre de cmdt pon:

1. Se placer au repos en succession à partir de la droite une fois en position.
2. À la position de commandement du rassemblement, se mettre au garde-à-vous, tourner à gauche et se diriger vers le peloton en l'approchant par le flanc droit.
3. S'arrêter deux pas devant l'adj pon.
4. Avancer de deux pas vers l'avant (prendre la position de commandement appropriée) et donner le commandement **EN PLACE, RE—POS**.
5. Lorsque le dernier cmdt pon a donné le place au repos, tous les cmdt pon se retournent ensemble et se mettre en place repos.

#### ACCUEILLIR L'OFFICIER DE REVUE POUR QU'IL EFFECTUE L'INSPECTION

1. S'assurer que le peloton est au garde-à-vous. Donner au besoin le commandement **GARDE-À — VOUS**.
2. Tourner à droite et avancer à une position trois pas devant le guide (vérifier au besoin la position de l'officier de revue).
3. Saluer l'officier de revue (au besoin) et lui faire rapport de l'état du peloton (p. ex., « Bonsoir (bonjour ou bonne après-midi) monsieur (madame), Sergent Gélinas au rapport. Le peloton 1 comprend 25 cadets au rassemblement qui sont prêts pour votre inspection »).
4. Guider l'officier de revue à travers les rangs.
5. Après l'inspection, demeurer au garde-à-vous derrière le guide du rang arrière et saluer (au besoin) et répondre à l'officier de revue (p. ex., « Monsieur [madame], merci d'avoir inspecté le peloton 1. Permission de poursuivre? »).
6. Tourner et retourner devant le peloton.
7. Donner les commandements **FERMEZ LES — RANGS** et **EN PLACE, RE—POS** au peloton.
8. Se retourner pour faire face à l'avant, se mettre en place repos et attendre d'autres ordres de la part du commandant du rassemblement.

#### DIRIGER L'ESCOUADE POUR LE DÉFILÉ

- Exécuter tous les commandements donnés par le commandant du rassemblement selon le déroulement de la parade.
- Prendre les bonnes positions de commandement durant le défilé.
- Donner les commandements **À GAUCHE, TOUR—NEZ** (au besoin), **TÊTE À — DROITE, FIXE, À DROITE, TOUR — NEZ** (au besoin) et **HALTE** (au besoin), tel que dicté par le commandant du rassemblement.

#### QUITTER LES RANGS

##### Quitter les rangs à titre d'adj pon :

Suivre les commandements donnés par l'adjum ou par le commandant adjoint du rassemblement.

##### Quitter les rangs à titre de cmdt pon :

- Au commandement Romper les rangs, se placer en ligne en prenant le chemin le plus court en faisant face au commandant du rassemblement.
- Au commandement ROMPER, observer la pause réglementaire et marcher directement hors du terrain de parade.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**ÉTOILE D'OR**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 4**

**OCOM M408.04 – INSPECTER UN CADET LORS D'UN RASSEMBLEMENT**

Durée totale :

60 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier l'OAIC 46-01, *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée*, et la feuille de travail pour l'activité d'instructions sur la tenue qui se trouve à l'annexe A, pour chaque groupe de trois cadets.

Photocopier la liste de vérification des instructions sur la tenue qui se trouve à l'annexe C pour chaque cadet.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

Une activité en classe a été choisie pour le PE 1, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de confirmer la compréhension des instructions sur la tenue vestimentaire.

La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE 2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer l'habileté liée à l'inspection d'un cadet lors d'un rassemblement, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer ces habiletés sous supervision.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

La révision de cette leçon provient de l'OCOM M408.03 (Commander une escouade).

**QUESTIONS :**

- Q1. Peu importe où elle fait face, lorsqu'une escouade est formée en ligne, à combien de pas devant et au centre de l'escouade doit être placé le commandant du peloton ou l'adjudant?

Q2. Donner un exemple de rapport donné à l'officier de revue lorsqu'il s'approche de l'escouade pour l'inspection.

Q3. Lorsqu'il commande l'escouade, quelles sont les responsabilités du chef d'équipe?

**RÉPONSES ANTICIPÉES :**

R1. Lorsqu'une escouade est formée en ligne, le commandant du peloton ou l'adjudant doit être placé à trois pas devant et au centre de l'escouade.

R2. « Bonsoir (bonjour) monsieur (madame), Sergent Gélinas au rapport. 25 cadets présents pour le peloton 1, prêt pour l'inspection ».

R3. Lorsqu'il commande une escouade, le chef d'équipe a les responsabilités suivantes :

- effectuer le rassemblement;
- accueillir l'officier de revue pour qu'il effectue l'inspection;
- diriger l'escouade pour l'exécution d'un défilé; et
- rompre les rangs.

**OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, le cadet doit être en mesure d'inspecter un cadet lors d'un rassemblement.

**IMPORTANCE**

Il est important que les cadets soient en mesure d'inspecter un cadet lors d'un rassemblement puisqu'ils exerceront le rôle de chef d'équipe et devront savoir comment corriger les erreurs et évaluer la tenue efficacement, conformément à l'OAIC 46-01, *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée*. Les chefs d'équipe doivent conserver une apparence et une allure exemplaires, puisque les cadets compteront sur leur chef d'équipe pour leur donner le bon exemple, les orienter et leur fournir des connaissances en ce qui a trait au port de l'uniforme des cadets propre à l'élément.



---

**Point d'enseignement 1****Diriger une activité où les cadets définiront, par groupes de trois, la bonne façon de porter l'uniforme des cadets**

Durée : 15 min

Méthode : Activité en classe

---



Se référer à l'OAIC 46-01, *Grandes lignes du programme des cadets de l'Armée*, pour des renseignements de base. Les OAIC sont disponibles en ligne à l'adresse [www.cadets.gc.ca](http://www.cadets.gc.ca).

---

**ACTIVITÉ****OBJECTIF**

L'objectif de cette activité est de demander aux cadets de définir, par groupes de trois, la bonne façon de porter l'uniforme des cadets.

**RESSOURCES**

- la feuille de travail pour l'activité d'instructions sur la tenue qui se trouve à l'annexe A (une par groupe),
- l'OAIC 46-01, *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée* (une par groupe),
- le corrigé pour l'activité d'instructions sur la tenue qui se trouve à l'annexe B,
- des tables (une par groupe),
- des chaises (une par cadet), et
- des stylos ou des crayons (un par groupe).

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ**

Préparer la salle d'exercice ou le terrain de parade en y aménageant des tables et des chaises pour le travail de groupe et en s'assurant que chaque groupe dispose des ressources nécessaires pour remplir sa feuille de travail.

**INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ**

1. Répartir les cadets en groupes de trois.
2. Distribuer une feuille de travail pour l'activité d'instructions sur la tenue à chaque groupe.
3. Accorder cinq minutes à chaque groupe pour qu'il réponde aux questions sur sa feuille de travail.
4. Circuler parmi les groupes et aider les cadets au besoin, en leur faisant des suggestions et en leur donnant des conseils. Se référer au besoin à la feuille de réponses pour l'activité sur les instructions sur la tenue.
5. Distribuer une copie de l'OAIC 46-01, *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée*, à chaque groupe.
6. Demander aux cadets de discuter, au sein du groupe, des réponses aux questions sur la feuille de travail pour l'activité de groupe et de les confirmer.

7. Accorder cinq minutes aux groupes pour qu'ils vérifient leurs réponses.
8. Réviser les réponses avec la classe.

## MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

---

### CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

La participation des cadets à l'activité servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

---

#### Point d'enseignement 2

#### Expliquer et démontrer la façon d'effectuer une inspection individuelle, et demander aux cadets de la pratiquer

Durée : 35 min

Méthode : Démonstration et exécution



Ce PE vise à démontrer la façon d'effectuer une inspection individuelle et à aider les cadets à comprendre le processus d'inspection dans la perspective du chef d'équipe. Pour ce PE portant sur les compétences, il est recommandé que l'instruction se déroule de la façon suivante :

1. Expliquer et démontrer la compétence entière relative à l'exécution d'une inspection individuelle pendant que les cadets observent, y compris :
  - a. inspecter l'avant du cadet de la tête aux pieds;
  - b. inspecter l'arrière du cadet de la tête aux pieds; et
  - c. corriger les erreurs verbalement, au besoin.
2. Expliquer et démontrer chaque étape nécessaire pour effectuer efficacement une inspection individuelle.
3. Demander à chaque cadet d'exercer le rôle de chef d'équipe et de mettre en pratique chaque étape.
4. Demander à chaque cadet d'exercer le rôle de chef d'équipe et de mettre en pratique la compétence entière.

Diviser l'équipe en deux groupes égaux, s'il y a lieu, afin que tous les cadets puissent exercer le rôle d'un chef d'équipe qui fait l'inspection d'une escouade.

Nota : Des instructeurs adjoints pourraient aider à des fins de démonstration.



Cette activité se déroulera conformément à la publication A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*.

Distribuer une copie de la liste de vérification des instructions sur la tenue qui se trouve à l'annexe C à chaque cadet, pour qu'il s'en serve comme référence lorsqu'il exercera le rôle de chef d'équipe chargé de l'inspection d'un peloton.



Dans ce PE, le rôle du commandant de peloton est décrit comme celui de chef d'équipe.

L'inspection est effectuée les rangs ouverts. Les rangs doivent être alignés après le commandement : ouvrir les rangs, avant l'inspection et après le commandement de fermer les rangs. La personne effectuant l'inspection doit d'abord inspecter l'avant et l'arrière du rang, en commençant par le guide du flanc droit et en poursuivant dans le sens anti-horaire autour de chaque rang.

Les rangs en cours d'inspection adoptent la position du « garde-à-vous » et les autres rangs du même peloton peuvent recevoir l'ordre d'adopter la position en place repos. De même, pendant l'inspection d'une ou de plusieurs escouades, les escouades qui ne sont pas en cours d'inspection peuvent recevoir l'ordre d'adopter la position en place repos. Pendant une inspection, lorsqu'une personne reçoit l'ordre d'ajuster ses vêtements ou son équipement, elle doit le faire immédiatement, en conservant sa position actuelle dans les rangs. Lorsque l'ajustement est terminé, la personne doit reprendre la position de garde-à-vous.

### **INSPECTER L'AVANT D'UN CADET DE LA TÊTE AUX PIEDS**

Lorsqu'on inspecte l'avant du cadet, on doit commencer par la tête et descendre jusqu'aux pieds pour s'assurer qu'il :

- est bien équipé pour le rassemblement, avec des vêtements et de l'équipement propres et en bon état;
- est habillé adéquatement, avec tous les vêtements, les écussons, les rubans, etc., portés correctement; et
- fait preuve d'un niveau élevé d'hygiène personnelle et d'une apparence soignée.

### **INSPECTER L'ARRIÈRE D'UN CADET DE LA TÊTE AUX PIEDS**

L'inspection de l'arrière du cadet s'effectue de la même façon que l'inspection de l'avant, en commençant par la tête et en descendant jusqu'aux pieds. La personne qui effectue l'inspection vérifie aussi que le cadet est habillé et équipé adéquatement et que son hygiène personnelle est exemplaire.

### **CORRIGER LES ERREURS VERBALEMENT**

Parler aux cadets de façon claire et positive pour assurer un maximum d'apprentissage et de compréhension des instructions sur la tenue.

Lorsqu'il corrige les erreurs, le chef d'équipe doit aborder le cadet sur une note positive. Expliquer et démontrer la bonne méthode et demander au cadet d'effectuer la correction (pourvu que ce soit une correction ou un ajustement mineur qui peut être fait pendant que le cadet est dans les rangs). Cette méthode permettra au cadet d'apprendre de ses erreurs.



Ne jamais toucher le cadet, lors de la correction des erreurs. Demander la permission de toucher l'uniforme du cadet ou démontrer la façon de corriger l'erreur avec son propre uniforme.

### **CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2**

L'exécution d'une inspection individuelle par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de ce PE.

---

**CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON**

L'exécution d'une inspection individuelle par les cadets servira de confirmation de l'apprentissage de cette leçon.

---

**CONCLUSION**

---

**DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE**

S.O.

**MÉTHODE D'ÉVALUATION**

S.O.

**OBSERVATIONS FINALES**

Il est important de se rappeler que les cadets rechercheront des exemples, une orientation et des connaissances sur les instructions sur la tenue des cadets propre à l'élément lorsqu'ils exerceront le rôle de chef d'équipe. Les chefs d'équipe qui donnent le bon exemple en matière d'apparence et d'allure sont en mesure d'évaluer efficacement la tenue et de corriger les erreurs de manière positive.

**COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR**

S.O.

---

**DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE**

---

A0-002 A-PD-201-000/PT-000, Directeur - Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A2-028 OAIC 46-01 Directeur - Cadets 4. (2005). *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

## FEUILLE DE TRAVAIL POUR L'ACTIVITÉ D'INSTRUCTIONS SUR LA TENUE

**Instructions** : Encercler VRAI ou FAUX pour chaque question. Une fois toutes les questions répondues, consulter l'OAIC 46-01, *Instructions sur la tenue des cadets de l'Armée*, pour confirmer les réponses.

<b>1. Les cadets sont autorisés à porter leur uniforme à trois occasions.</b>  VRAI ou FAUX
<b>2. Les médailles des cadets se portent sur le côté droit de la veste de l'uniforme.</b>  VRAI ou FAUX
<b>3. Les cadets ne sont pas autorisés à porter du maquillage avec l'uniforme.</b>  VRAI ou FAUX
<b>4. Les cadets sont autorisés à porter un gilet de corps sous l'uniforme, pourvu qu'il ne soit pas visible.</b>  VRAI ou FAUX
<b>5. Le nœud simple doit être utilisé pour nouer la cravate.</b>  VRAI ou FAUX
<b>6. L'officier d'approvisionnement doit s'assurer que les cadets sont habillés conformément aux OAIC.</b>  VRAI ou FAUX
<b>7. Le béret doit se porter droit sur la tête.</b>  VRAI ou FAUX
<b>8. Le béret est la seule coiffure autorisée.</b>  VRAI ou FAUX
<b>9. Le coquelicot pour le jour du Souvenir doit être épinglé au centre du rabat de la poche gauche supérieure de la veste de tenue des cadets.</b>  VRAI ou FAUX

<b>10. Les sacs à dos de modèle civil ne doivent jamais être transportés ou portés avec l'uniforme.</b>
VRAI ou FAUX
<b>11. Il est interdit de modifier les bottes de parade.</b>
VRAI ou FAUX
<b>12. La plaquette d'identité mesure exactement 7 cm de longueur.</b>
VRAI ou FAUX
<b>13. L'insigne de grade doit être porté sur la manche droite de la veste de l'uniforme.</b>
VRAI ou FAUX
<b>14. La ceinture de la veste de l'uniforme doit être ajustée de sorte que sa longueur excédentaire ne dépasse pas 6 cm.</b>
VRAI ou FAUX
<b>15. Le pantalon doit descendre jusqu'au troisième œillet des bottes de parade.</b>
VRAI ou FAUX

## CORRIGÉ – FEUILLE DE TRAVAIL POUR L'ACTIVITÉ D'INSTRUCTIONS SUR LA TENUE

**1. Les cadets sont autorisés à porter leur uniforme à trois occasions.**

**RÉPONSE :** VRAI

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE :** 47 a, b et c.

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** Les cadets doivent porter leur uniforme lorsqu'ils :

- a. participent à l'instruction ou se rendent à un lieu d'instruction ou en reviennent, à moins d'un ordre contraire donné par le cmdt du corps;
- b. se rendent à un CIEC ou en reviennent; et
- c. assistent à des cérémonies ou à des fonctions où le port de l'uniforme est approprié et autorisé par le corps de cadets ou le cmdt du CIEC.

**2. Les médailles des cadets se portent sur le côté droit de la veste de l'uniforme.**

**RÉPONSE :** VRAI

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE :** 84 et 85.

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** Les médailles doivent se porter sur la veste de l'uniforme et seulement avec la tenue de cérémonie, numérotée C-1. Elles doivent être suspendues au-dessus de la poche de poitrine droite de la veste, immédiatement au-dessus et centrées. Lorsqu'il y a deux médailles ou plus, elles doivent être portées en ordre de préséance, sans espace entre elles, la médaille prioritaire près du centre de la poitrine. Les médailles doivent être disposées en un rang pour qu'elles soient entièrement visibles. Si cela n'est pas possible en raison du grand nombre de médailles portées, celles-ci doivent se chevaucher horizontalement, en s'assurant que la médaille qui a préséance est entièrement visible. Cela est normalement le cas, s'il y a au moins cinq médailles. La largeur maximale occupée par le montage de médailles dépend de la carrure de la personne. La barrette ne doit pas dépasser de la couture de la manche une fois le montage centré sur la poche de la veste.

**3. Les cadets ne sont pas autorisés à porter du maquillage avec l'uniforme.**

**RÉPONSE :** FAUX

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE :** 59

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** Les cadettes sont autorisées à porter un minimum de maquillage. Lors du port de l'uniforme, le maquillage doit être appliqué sobrement. L'usage de faux cils, d'une épaisse ligne sur le bord des paupières, de fard à paupières ou de rouge à lèvres de couleur vive et de vernis à ongles coloré est interdit.

<p><b>4. Les cadets sont autorisés à porter un gilet de corps sous l'uniforme, pourvu qu'il ne soit pas visible.</b></p> <p><b>ANSWER: TRUE</b></p> <p><b>NUMÉRO DE PARAGRAPHE : 31</b></p> <p><b>RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :</b> Le gilet de corps peut être porté avec toute tenue réglementaire. Il ne doit cependant pas être visible dans l'ouverture du col.</p>
<p><b>5. Le nœud simple doit être utilisé pour nouer la cravate.</b></p> <p><b>RÉPONSE : VRAI</b></p> <p><b>NUMÉRO DE PARAGRAPHE : 49</b></p> <p><b>RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :</b> La cravate doit être nouée avec précision en utilisant un nœud Windsor ou un nœud courant et doit rester serrée.</p>
<p><b>6. L'officier d'approvisionnement doit s'assurer que les cadets sont habillés conformément aux OAIC.</b></p> <p><b>RÉPONSE : FAUX</b></p> <p><b>NUMÉRO DE PARAGRAPHE : 3</b></p> <p><b>RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :</b> Les cmdt du corps de cadets doivent s'assurer que leurs cadets sont habillés conformément aux instructions de l'OAIC.</p>
<p><b>7. Le béret doit se porter droit sur la tête.</b></p> <p><b>RÉPONSE : VRAI</b></p> <p><b>NUMÉRO DE PARAGRAPHE : 49 c</b></p> <p><b>RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :</b> Le béret se porte droit sur la tête avec le rebord inférieur à 2,5 cm au-dessus des sourcils et l'insigne centré au-dessus de l'œil gauche.</p>
<p><b>8. Le béret est la seule coiffure autorisée.</b></p> <p><b>RÉPONSE : FAUX</b></p> <p><b>NUMÉRO DE PARAGRAPHE : 41</b></p> <p><b>RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :</b> Les articles autorisés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. le bonnet <i>Glengarry</i>,</li><li>b. le bonnet <i>Balmoral</i>,</li><li>c. la casquette de petite tenue,</li><li>d. le bonnet Irlandais bleu; et</li><li>e. le turban.</li></ul>



**9. Le coquelicot pour le jour du Souvenir doit être épinglé au centre du rabat de la poche gauche supérieure de la veste de tenue des cadets.**

**RÉPONSE :** VRAI

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE :** 82

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** Sur la veste des cadets, le coquelicot doit être épinglé et centré sur le rabat de la poche de poitrine gauche ou à un endroit similaire sur la veste toutes saisons.

**10. Les sacs à dos de modèle civil ne doivent jamais être transportés ou portés avec l'uniforme.**

**RÉPONSE :** FAUX

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE :** 33

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** Les sacs à dos de modèle civil peuvent être transportés dans la main gauche ou portés sur les deux épaules directement dans le dos.

**11. Il est interdit de modifier les bottes de parade.**

**RÉPONSE :** VRAI

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE :** 49 n

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** Les bottes ne doivent pas être modifiées avec des taquets métalliques, des clous ou autres attaches métalliques au talon ou à la semelle.

**12. La plaquette d'identité mesure exactement 7 cm de longueur.**

**RÉPONSE :** FAUX

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE :** 25

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** L'insigne d'identité doit être amovible, fait d'une plaque en plastique stratifié noir et blanc de 6,3 cm de longueur sur 1,2 cm de hauteur, avec du lettrage blanc de 0,6 cm de hauteur.

**13. L'insigne de grade doit être porté sur la manche droite de la veste de l'uniforme.**

**RÉPONSE :** VRAI

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE :** 76

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** L'insigne de grade doit être porté sur la manche droite de la veste d'uniforme.

**14. La ceinture de la veste de l'uniforme doit être ajustée de sorte que sa longueur excédentaire ne dépasse pas 6 cm.**

**RÉPONSE : FAUX**

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE : 49 g**

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** La ceinture de veste doit être portée de sorte que sa longueur excédentaire, une fois attachée, soit sur le même côté que la boutonnière et ne dépasse pas 8 cm.

**15. Le pantalon doit descendre jusqu'au troisième œillet des bottes de parade.**

**RÉPONSE : VRAI**

**NUMÉRO DE PARAGRAPHE : 49 h**

**RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES :** Le pantalon doit descendre jusqu'au troisième œillet des bottes.

**LISTE DE VÉRIFICATION DES INSTRUCTIONS SUR LA TENUE**

**NOM DU CADET** \_\_\_\_\_

**PELTON / SECTION** \_\_\_\_\_

<b>Éléments de l'uniforme / accessoires</b>	<b>Cocher (✓) si l'article est propre / repassé / poli</b>	<b>Commentaires supplémentaires</b>
<b>LA COIFFURE</b>		
Béret et insigne (incluant d'autres coiffures)		
<b>LES VÊTEMENTS DU HAUT DU CORPS</b>		
Insignes (placés au bon endroit et bien cousus)		
Pattes d'épaule amovibles ou brassard de cadet		
Chemise de cadet à manches courtes		
Chandail à col roulé		
Veste et ceinture de l'uniforme		
Cravate		
Plaquette d'identité		
<b>LES VÊTEMENTS DU BAS DU CORPS</b>		
Pantalons et ceinture		
<b>LES CHAUSSURES</b>		
Bottes de parade (avec des chaussettes de laine grise)		
<b>APPARENCE GÉNÉRALE</b>		
Cheveux (incluant ceux du visage)		
Maquillage, bijoux, lunettes de soleil, etc.		
<b>LES VÊTEMENTS DE CONDITIONNEMENT PHYSIQUE (au besoin)</b>		
T-shirt et short de sport gris		
Espadrilles		

Remarque. On peut ajouter des commentaires supplémentaires à l'arrière de la liste de vérification.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**INSTRUCTION COMMUNE**  
**ÉTOILE D'OR**  
**GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 5**

**OCOM C408.01 – DISCUTER DE L'HISTOIRE DE L'EXERCICE MILITAIRE**

Durée totale :

30 min

**PRÉPARATION**

**INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON**

Les ressources nécessaires à l'enseignement de cette leçon sont énumérées dans la description de leçon qui se trouve dans la publication A-CR-CCP-704/PG-002, *Norme de qualification et plan de l'étoile d'or*, chapitre 4. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au PE pour lequel elles sont requises.

Réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de l'enseigner.

Photocopier le document de cours Résumé des événements importants de l'exercice militaire qui se trouve à l'annexe A pour chaque cadet.

**DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON**

S.O.

**APPROCHE**

L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour initier les cadets à l'histoire de l'exercice militaire et stimuler leur intérêt.

**INTRODUCTION**

**RÉVISION**

S.O.

**OBJECTIFS**

À la fin de cette leçon, le cadet doit avoir discuté de l'histoire de l'exercice militaire.

**IMPORTANCE**

Il est important que les cadets discutent de l'histoire de l'exercice militaire puisqu'elle représente une partie de l'histoire militaire. Être capable de comprendre l'objet et l'évolution de l'exercice militaire aide les cadets à comprendre les raisons pour lesquelles les mouvements d'exercice militaire sont exécutés de nos jours par les militaires.

**Point d'enseignement 1****Discuter des origines de l'exercice militaire**

Durée : 10 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE vise à présenter les origines de l'exercice militaire depuis les temps anciens illustrant l'importance de l'exercice militaire sur les champs de bataille.

Distribuer le résumé des événements importants de l'exercice militaire qui se trouve à l'annexe A à chaque cadet.

Historiquement, les empires les plus puissants, organisés et évolués ont conçu des moyens de déplacer les soldats d'un endroit à l'autre du champ de bataille sans qu'ils soient confus et qu'ils se mélangent à d'autres unités. Nous nous sommes aperçu que des soldats bien entraînés selon ces exercices étaient de meilleurs combattants.



Le premier mouvement d'exercice militaire connu, datant du début de la royauté en Mésopotamie, soit environ 3000 av. J.-C., est l'exercice d'ordre serré, qui consiste à exécuter une marche épaule à épaule.

À une certaine époque, l'exercice militaire et la tactique étaient une seule et même chose, parce qu'on avait besoin de l'exercice militaire sur le champ de bataille. Les exercices de combat existent depuis les temps anciens. Les exercices militaires distincts de l'infanterie, des unités blindées, de la cavalerie et des autres armes ont été remplacés par les exercices destinés à toutes les armes de combat au début du 20<sup>e</sup> siècle en raison des conditions changeantes de la guerre qui ont contribué graduellement à séparer la tactique des exercices de caserne.



**Infanterie.** Les exercices d'infanterie étaient pratiqués régulièrement 1000 av. J.-C. et étaient nécessaires afin d'assurer la coordination des mouvements des soldats.

**Unité blindée.** Les soldats, appelés « lanciers cuirassés », combattait en ordre serré et marchaient au pas pour maintenir un mur de protection ininterrompu contre l'ennemi. L'entraînement assidu était nécessaire afin de garder les rangs ensemble durant le combat.

**Cavalerie.** En 875 av. J.-C., soit environ un siècle avant la création de l'infanterie et de l'unité blindée, une nouvelle tactique de champ de bataille (l'arc et la flèche) ainsi qu'un nouveau style d'exercice de guerre font leur apparition; c'est à ce moment qu'est apparue la cavalerie. La cavalerie pouvait mener des attaques éloignées au moyen de chevaux. Les troupes apprenaient à exécuter des exercices militaires à cheval, à maîtriser les chevaux et à tirer à l'arc.

Les simulations de combat leur apprenaient à manier correctement les armes et à améliorer leur endurance sur le champ de bataille. Les armées se sont rendu compte qu'en enseignant les procédures de l'exercice militaire et de combat aux soldats, elles augmentaient considérablement leurs chances de victoire.

L'exercice militaire est encore utilisé couramment de nos jours pour déplacer les troupes de manière ordonnée et efficace. Il forme aussi la base des manœuvres précises utilisées dans le cadre d'événements et de cérémonies militaires.

**Les Romains**

Vers 2400 av. J.-C., les Romains se sont rendu compte que la meilleure façon d'enseigner les habiletés nécessaires au combat était d'instruire les soldats à exécuter de l'exercice militaire en formations. Au début

de l'instruction, on enseignait le pas militaire aux recrues en les faisant marcher rapidement, en cadence et en formation, sur une distance pouvant atteindre 32 km par jour. Trois fois par mois, les soldats d'une garnison marchaient 16,1 km construisaient un camp fortifié et retournaient à la base durant la même journée. Les habiletés personnelles avec les armes étaient aussi développées par la pratique quotidienne du maniement des armes.

Les Romains passaient la plupart de leur temps à pratiquer les tâches de garde de cérémonie et l'exercice militaire afin de devenir des soldats bien entraînés. L'importance émotionnelle de l'exercice militaire quotidien et prolongé en rangs serrés aidait à créer un esprit de corps dynamique parmi les recrues des campagnes ravagées par la pauvreté et les exilés urbains.

On présume que les Romains ont utilisé la marche cadencée pour marcher en formations tactiques. Les Romains prenaient la musique militaire au sérieux puisqu'ils ont utilisé de nombreux instruments de musique de guerre. Chaque soldat avait une trompette, un cor ou les deux. Ils étaient utilisés pour produire des sons d'appel, appelés aujourd'hui « appels ». Les instruments de musique étaient utilisés pour accompagner la marche et diriger les déplacements des soldats.



Lorsque les armées romaines affrontaient d'autres armées, ils apprenaient et utilisaient les mêmes sortes d'exercice militaire à succès que les autres armées avaient développés.

### Les Grecs et les Spartiates

Les citoyens grecs n'acceptaient pas d'emblée les rigueurs de l'exercice militaire mais les conséquences émotives de la proximité ne sont pas disparues lorsque les soldats citoyens ont cessé de dominer les affaires militaires. L'exercice militaire est devenu plus élaboré au quatrième siècle av. J.-C et ceux qui y participaient étaient des soldats professionnels dont leur loyauté était liée à leurs commandants.

Les Spartiates participaient régulièrement aux exercices militaires et de marche et ont appris comment avancer sur une même ligne lors d'une bataille en maintenant le pas au son de la musique sans qu'aucun ne contrevienne aux ordres ni ne sorte des rangs. Les Spartiates ont aussi appris à exécuter des mouvements par les flancs et à ouvrir et fermer les rangs permettant à leurs armées de modifier la largeur de leur front.



Un Spartiate est un citoyen de Sparte (ville du Sud du Péloponnèse) dans l'ancienne Grèce.



Les Spartiates ont développé des styles d'entraînement militaire rigoureux en exigeant que les jeunes vivent à l'écart de leurs familles, selon leur âge, afin de participer à des exercices physiques et militaires.

### Les Chinois

Les armées chinoises se servaient de batteurs pour battre les tambours pendant que les soldats marchaient. Les batteurs battaient les tambours une fois pour signifier que le pied gauche devait se déplacer vers l'avant, puis une autre fois pour signifier que le pied droit devait se déplacer vers l'avant.

Lorsque l'exercice militaire et les méthodes de combat étaient enseignés, une centaine d'hommes recevait l'enseignement en même temps. Une fois que l'instruction des 100 hommes était terminée, ils rejoignaient leurs compagnies qui comprenaient 1 000 hommes. Lorsque l'instruction des 1 000 hommes était terminée, ils étaient combinés à d'autres régiments.

On enseignait à de grandes armées de fantassins à manier leurs armes à l'unisson et à maintenir la formation en avançant au pas sur le champ de bataille en suivant des appels. La plupart des mouvements d'exercice militaire chinois entre 400 et 300 av. J.-C. ont été empruntés aux Romains et aux Grecs.



Si un batteur manquait un battement, il était exécuté. Ceux qui se déplaçaient sans attendre les autres ou en retard, ou qui n'obéissaient pas aux tambours ou aux signaux, étaient aussi exécutés.

---

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1

### QUESTIONS :

- Q1. Dans l'ancien temps, pourquoi les empires ont-ils conçu des moyens de déplacer, de façon ordonnée, les soldats d'un endroit à l'autre?
- Q2. Au début de l'instruction, comment enseignait-on le pas militaire aux recrues romaines?
- Q3. Pourquoi les armées chinoises utilisaient-elles les tambours?

### RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Dans l'ancien temps, les empires les plus puissants, organisés et évolués ont conçu des moyens de déplacer les soldats d'un endroit à l'autre du champ de bataille sans qu'ils soient confus et qu'ils se mélangent à d'autres unités.
- R2. Au début de l'instruction, on enseignait le pas militaire aux recrues romaines en les faisant marcher rapidement, en cadence et en formation, sur une distance pouvant atteindre 32 km (20 milles) par jour.
- R3. Les armées chinoises se servaient de batteurs pour battre les tambours pendant que les soldats marchaient. Les batteurs battaient les tambours une fois pour signifier que le pied gauche devait se déplacer vers l'avant, puis une autre fois pour signifier que le pied droit devait se déplacer vers l'avant.

---

## Point d'enseignement 2

## Discuter de l'évolution des mouvements d'exercice militaire

Durée : 15 min

Méthode : Exposé interactif



Ce PE vise à décrire l'évolution de l'exercice militaire et comment les mouvements et l'instruction de l'exercice militaire s'est développé au cours des années.

La suprématie de l'infanterie et les exercices militaires précis ont été éclipsés après la chute de l'Empire romain. Durant l'ère féodale, les chevaliers ont dominé les combats. Les exercices d'infanterie ont ressuscité au 14<sup>e</sup> siècle et se sont lentement développés et améliorés par la suite.

### Les Suisses

Des soldats disciplinés marchaient en cadence dans un ordre admirable au son d'instruments de musique derrière leurs bannières. On croit que les Suisses, à la fin des années 1300, étaient les premiers soldats modernes à marcher au son de la musique.



## Les Hollandais

Des commandements ont commencé à être utilisés pour l'exercice militaire peu après qu'ils ont été introduits chez les Hollandais à la fin des années 1500. Il est devenu possible de faire déplacer des soldats à l'unisson tout en exécutant les actions nécessaires pour charger, viser et tirer leurs armes. Les soldats pratiquaient jusqu'à ce que les mouvements nécessaires étaient devenus presque automatiques. Cela les rendait vraisemblablement moins vulnérables au stress de la bataille, ce qui les avantageait lorsqu'ils combattaient des soldats inexpérimentés.

Les commandements permettaient aux compagnies, aux pelotons et aux escouades de répondre à leur chef désigné et différents mouvements et commandements ont été créés pour les unités selon leur taille. Les soldats devaient pratiquer leurs mouvements chaque fois que cela était possible. Il avait été déterminé que lorsqu'une armée entière était entraînée de cette façon, il était possible de contrôler une bataille.

Au début des années 1600, un artiste a fait des gravures de toutes les postures requises pour chaque mouvement d'exercice militaire, qu'il a identifiées au commandement correspondant sous chacune de celles-ci. Ces gravures ont été réunies dans un livre et publiées.

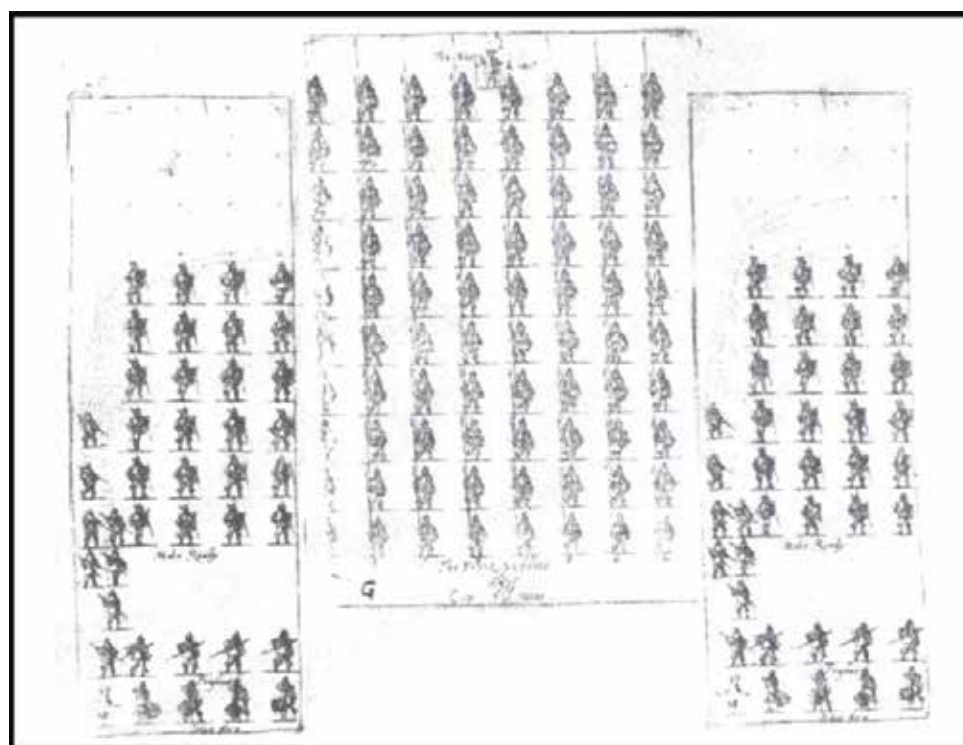


Figure 1 Schéma d'un mouvement d'exercice militaire durant les années 1600

*Nota.* Tiré de *Keeping Together in Time: Dance and Drill in Human History* (p. 86), W. H. McNeill, 1997, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press. Droit d'auteur 1995 par William H. McNeill.



Durant le demi-siècle suivant, les Allemands, les Russes, les Espagnols et les Français ont traduit ce livre permettant à ces mouvements d'exercice militaire de se répandre dans toute l'Europe.

## Les Allemands

Au milieu des années 1800, les Allemands (et les Suisses) ont eu l'idée d'avoir des soldats comme instructeurs. C'est à ce moment qu'on commence à décomposer les mouvements d'exercice militaire et à en faire la

démonstration à tous les soldats. Cela permet aux chefs de commander l'exécution des mouvements en donnant leur « numéro ».



À la fin des années 1800, les Britanniques, les Japonais et les Chinois ont suivi les Allemands et les Suisses en demandant à des soldats d'enseigner les mouvements d'exercice militaire.

### Les Britanniques

Dans l'Armée britannique, la marche lente était une caractéristique de marche ordinaire, connue aujourd'hui comme la marche au pas ralenti. La marche lente a été introduite au moment où les soldats devaient manœuvrer épaule à épaule sur des terrains accidentés en rangs ordonnés tout en exécutant des tirs de volée précis. Chaque recrue était entraînée comme membre d'une escouade jusqu'à ce qu'il exécute parfaitement tous les critères de l'exercice. Chaque soldat pouvait rejoindre le bataillon après l'entraînement complet. Après une longue absence, chaque soldat devait être entraîné de nouveau avant de pouvoir rejoindre les rangs de sa compagnie.

Il était impératif que les commandants puissent estimer le temps requis aux soldats pour marcher du point A au point B. Avec cette idée en tête, les marches suivantes ont été introduites dans l'armée britannique en 1824 :

- **La marche (75 pas à la minute, chaque pas ayant une longueur de 76 cm).** La marche la plus lente (autrement connu sous le terme de pas ralenti) à laquelle les soldats se déplaçaient. Cette marche était habituellement utilisée lors des parades ou des déplacements de très grandes formations.
- **La marche au pas cadencé (108 pas à la minute, chaque pas ayant une longueur de 76 cm).** Ce pas ordinaire était appliqué à la plupart des mouvements par de grands corps de soldats.
- **La conversion de pas (120 pas à la minute, chaque pas ayant une longueur de 76 cm).** La conversion (la formation) d'une ligne en colonne ou vice-versa, assure qu'il n'y a pas de retard à achever la formation requise pour faire face à un nouvel ennemi.
- **Le pas de gymnastique (150 pas à la minute, chaque pas ayant une longueur de 91 cm).** Cette marche a été appliquée aux mouvements au sein des divisions faisant partie d'un bataillon sans épuiser les soldats portant un attirail de route lourd (p. ex., une charge d'équipement à transporter). Dans les mouvements d'un rang, le pas de gymnastique, lorsqu'il est appliqué de façon sécuritaire, peut servir à déplacer rapidement des formations ou des rangs.

### Les Canadiens

- **La Marine royale du Canada.** La Marine royale du Canada a utilisé l'exercice militaire de l'Armée et les procédures de cérémonial lorsque ses membres se retrouvaient sur la terre ferme, lorsqu'ils paradaient en pelotons, compagnies et bataillons. À bord d'un navire, la Marine exécutait l'exercice militaire de navire. La Marine utilise toujours les mêmes mouvements d'exercice militaire que lorsque ses membres se retrouvent sur la terre ferme; cependant, ils paradent par division.
- **L'Armée canadienne.** À quelques exceptions près, les Forces canadiennes ont utilisé des manuels d'exercice militaire de l'Armée britannique (parfois, seules la couverture et la page couverture étaient rédigées par les Forces canadiennes) jusqu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale. Ce n'est qu'avec l'introduction d'une nouvelle famille d'armes portatives (Manuel d'exercice militaire des recrues de 1989) et de développements semblables dans d'autres pays du *Commonwealth* que certains anciens mouvements d'exercice militaire ont divergés. Il y a toujours plusieurs similitudes dans l'exercice militaire, ce qui permet aux régiments canadiens d'exécuter l'exercice militaire à côté du personnel de l'armée britannique.

L'évolution vers un état indépendant au sein des nations du *Commonwealth* britannique a eu une grande influence sur les Forces canadiennes. Ceci peut être perçu dans les coutumes et routines, les uniformes et l'exercice militaire, l'organisation et plusieurs autres domaines (p. ex., la parade des drapeaux consacrés, les salves d'honneur).

- **L'Aviation royale du Canada.** Les exigences techniques de l'Aviation royale du Canada demandaient en 1941 d'accélérer le processus d'instruction de l'exercice militaire et de réduire en même temps les périodes d'entraînement pratique. Ces deux objectifs ont été atteints en combinant de façon appropriée l'instruction théorique en classe et l'entraînement sur le terrain de parade. Le programme quotidien fut organisé pour permettre à tout le personnel de la force de recevoir une heure d'instruction théorique par semaine en classe et sur le terrain de parade.

En 1955, les explications théorique en classe ne faisaient pas partie du *Manual of Drill for the Royal Canadian Air Force*. L'Aviation royale du Canada a utilisé les procédures de l'exercice militaire et du cérémonial de l'Armée pour donner de l'entraînement en exercice militaire.



Les périodes d'instruction et d'entraînement pratique en exercice militaire de l'Aviation royale du Canada étaient les suivantes :

- instruction en salle de classe – 45 pour cent (démonstration et explications par l'instructeur);
- entraînement pratique – 25 pour cent (sur le terrain de parade);
- instruction mutuelle – 15 pour cent; et
- entraînement vocal – 15 pour cent.



Les exercices de défilés et de manœuvres de la Marine royale du Canada, de l'Armée canadienne et de l'Aviation royale du Canada étaient habituellement semblables puisqu'ils dérivait des mêmes pratiques tactiques. Lorsque les trois éléments ont été fusionnés en 1968, l'évolution s'est poursuivie en intégrant les détails de l'exercice militaire pour en faire une seule norme d'entraînement en exercice militaire.

## CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2

### QUESTIONS :

- Q1. Qu'est-ce que les Hollandais ont créé au début des années 1600?
- Q2. Quelles ont été les marches introduites par les Britanniques en 1824?
- Q3. Quels manuels d'exercice militaire les Forces canadiennes utilisaient-elles avant la Seconde Guerre mondiale?

### RÉPONSES ANTICIPÉES :

- R1. Les Hollandais ont créé un livre d'exercice militaire au début des années 1600. Un artiste a prêté ses talents pour créer des gravures de toutes les postures requises pour chaque mouvement d'exercice militaire qu'il a identifié du commandement correspondant. Ces gravures ont été réunies dans un livre et publiées.

- R2. Les marches suivantes ont été introduites par l'Armée britannique en 1824 :
- la marche,
  - la marche au pas cadencé,
  - la pas de conversion, et
  - le pas de gymnastique
- R3. À quelques exceptions près, les Forces canadiennes ont utilisé des manuels d'exercice militaire de l'Armée britannique (parfois, seules la couverture et la page couverture étaient rédigées par les Forces canadiennes) jusqu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale.

---

## **CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON**

### **QUESTIONS :**

- Q1. Comment les Chinois enseignaient-ils l'exercice militaire à un grand nombre de soldats?
- Q2. Quand les Hollandais ont-ils commencé à utiliser des commandements pour l'exercice militaire?
- Q3. Pourquoi les Britanniques ont-ils introduit la marche au pas ralenti?

### **RÉPONSES ANTICIPÉES :**

- R1. Lorsque l'exercice militaire et les méthodes de combat étaient enseignés, une centaine d'hommes recevait l'enseignement en même temps. Une fois que l'instruction des 100 hommes était terminée, ils rejoignaient leurs compagnies qui comprenaient 1 000 hommes. Lorsque l'instruction des 1 000 hommes était terminée, ils étaient combinés à d'autres régiments.
- R2. Les Hollandais ont commencé à utiliser des commandements pour l'exercice militaire vers la fin des années 1500.
- R3. Les Britanniques ont introduit la marche au pas ralenti parce que les soldats devaient manœuvrer épaule à épaule sur des terrains accidentés en rangs ordonnés tout en exécutant des tirs de volée précis.

---

## **CONCLUSION**

---

### **DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE**

S.O.

### **MÉTHODE D'ÉVALUATION**

S.O.

### **OBSERVATIONS FINALES**

Les procédures et les mouvements de l'exercice militaire occupent aujourd'hui une place importante de l'environnement militaire. L'apprentissage portant sur l'objet et l'évolution de l'exercice militaire aide les cadets à comprendre les raisons pour lesquelles tant de mouvements d'exercice militaire sont exécutés de nos jours par les militaires.

### **COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR**

S.O.

---

**DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE**

---

A0-002 A-PD-201-000/PT-000 Director of History and Heritage 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

C2-249 ISBN 978-0674-5023-07 McNeill, W. (1997). *Keeping together in time: Dance and drill in human history*. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## RÉSUMÉ DES ÉVÉNEMENTS IMPORTANTS CONCERNANT L'EXERCICE MILITAIRE

Époque ou année	Peuple	Événement
3000 ans av. J.-C.	Mésopotamiens	Premier mouvement d'exercice militaire connu : l'exercice en ordre serré (consistant à exécuter une marche épaule à épaule).
2400 ans av. J.-C.	Romains	Les Romains se sont rendu compte que la meilleure façon d'enseigner les compétences nécessaires au combat était d'entraîner les soldats en formations.
1000 ans av. J.-C.	Grecs et Romains	Les exercices d'infanterie étaient pratiqués régulièrement et étaient grandement nécessaires afin d'assurer la coordination des mouvements des soldats. Les soldats, aussi appelés « lanciers cuirassés », combattaient en ordre serré et marchaient au pas pour maintenir un mur de protection ininterrompu contre l'ennemi.
875 ans av. J.-C.	Grecs et Romains	Une nouvelle tactique de champ de bataille (l'arc et la flèche) ainsi qu'un nouveau style d'exercice de guerre font leur apparition; c'est à ce moment qu'est établie la cavalerie. La cavalerie pouvait mener des attaques éloignées au moyen de chevaux. Les troupes apprenaient à exécuter des exercices militaires à cheval, à maîtriser les chevaux et à tirer à l'arc.
Entre 400 et 300 ans av. J.-C.	Chinois	La plupart des mouvements d'exercice militaire chinois ont été empruntés aux Romains et aux Grecs.
14 <sup>e</sup> siècle	Suisses	Ils ont été les premiers soldats modernes à marcher en suivant la musique.
16 <sup>e</sup> siècle	Hollandais	Les Hollandais sont les premiers à utiliser des commandements pour l'exercice militaire.
17 <sup>e</sup> siècle	Hollandais	Un artiste a fait des gravures de toutes les postures requises pour chaque mouvement d'exercice militaire, qu'il a identifiées du commandement correspondant. Ces gravures ont été réunies dans un livre et publiées.
Milieu du 19 <sup>e</sup> siècle	Allemands (et Suisses)	Ces pays ont eu l'idée d'utiliser des soldats comme instructeurs. C'est à ce moment qu'on commence à décomposer les mouvements d'exercice militaire et à en faire la démonstration à tous les soldats. Cela permet aux chefs de commander l'exécution des mouvements en donnant leur « numéro ».
Fin du 19 <sup>e</sup> siècle	Britanniques, Japonais et Chinois	Ces pays ont pris exemple sur les Allemands et les Suisses en demandant à des soldats d'enseigner les mouvements d'exercice militaire.
1824	Britanniques	La marche au pas ralenti a été introduite au moment où les soldats devaient manœuvrer épaule à épaule sur des terrains accidentés en rangs ordonnés tout en exécutant des tirs de volée précis.
Début du 20 <sup>e</sup> siècle	Canadiens	Les Forces canadiennes utilisaient des manuels d'exercice militaire de l'Armée britannique (parfois, seules la couverture et la page couverture étaient rédigées par les forces canadiennes).
1941	Canadiens	Les exigences techniques de l'Aviation royale du Canada demandaient d'accélérer le processus d'instruction de l'exercice militaire et de réduire en même temps les périodes d'entraînement pratique.

Époque ou année	Peuple	Événement
1955	Canadiens	Les explications théoriques en classe ne faisaient pas partie du <i>Manual of Drill for the Royal Canadian Air Force</i> .
1968	Canadiens	Les exercices de défilés et de manœuvres de la Marine royale du Canada, de l'Armée canadienne et de l'Aviation royale du Canada étaient habituellement semblables puisqu'ils dérivait des mêmes pratiques tactiques. Lorsque les trois éléments ont été fusionnés en 1968, l'évolution de l'exercice militaire s'est poursuivie par l'intégration des détails de l'exercice militaire en une seule méthode.





**INSTRUCTION COMMUNE  
ÉTOILE D'OR  
GUIDE PÉDAGOGIQUE**



**SECTION 6**

**OCOM C408.02 – OBSERVER UNE RECONSTITUTION HISTORIQUE D'EXERCICE MILITAIRE**

---

Durée totale :

90 min

---

**AUCUN GUIDE PÉDAGOGIQUE N'EST FOURNI POUR LE PRÉSENT OCOM.**

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC