

CRÉER UN MILIEU D'APPRENTISSAGE

Il est possible de créer un milieu d'apprentissage efficace au sein du Programme des cadets en appliquant neuf principes liés au développement des cadets et à la meilleure façon dont le cerveau apprend. Ces neuf principes vous aideront à créer ce milieu d'apprentissage efficace. L'expérience, l'interaction et la stimulation des sens constituent des facteurs clés dans ce milieu d'apprentissage.

1. Périodes de développement

L'apprentissage au sein du Programme des cadets est conçu selon trois périodes de développement (PD) progressives. Le développement mental, physique, émotionnel et social d'un cadet est pris en considération dans ces PD établies en fonction de l'âge. Les cadets acquièrent et perfectionnent des capacités de raisonnement de plus haut niveau (raisonnement, réflexion, résolution de problème) au fur et à mesure qu'ils passent d'une PD à l'autre.

PD 1 : Expérience (1re et 2e années : de 12 à 14 ans)	PD 2 : Développement (3e et 4e années : de 15 à 16 ans)	PD 3 : Compétence (5e et 6e années : de 17 à 18 ans)
Les cadets ont le sens des réponses automatiques bien développé; cependant, la zone qui permet le raisonnement de plus haut niveau commence tout juste à parvenir à maturité. Pour que l'apprentissage soit efficace, il doit être actif et interactif et comprendre beaucoup d'expériences pratiques.	Les cadets sont prêts à commencer à développer des capacités de raisonnement de plus haut niveau, comme la résolution de problème. L'apprentissage efficace est interactif et pratique, ce qui permet aux cadets de prendre certaines décisions lors du processus d'apprentissage.	Les cadets perfectionnent leurs capacités de raisonnement de plus haut niveau. Ils sont prêts à assumer davantage de responsabilités et à passer à l'apprentissage autonome.
Les leçons / activités doivent : <ul style="list-style-type: none"> être active et interactive; être très structurées; être supervisées de près; fournir une quantité limitée de choix impliquant peu de risque (exemple : choisir, parmi une liste, un sujet/question à compléter). avoir des objectifs clairs et concrets; comprendre des processus simples. 	Les leçons / activités doivent : <ul style="list-style-type: none"> être active et interactive; fournir une certaine structure; permettre aux cadets de faire des choix (comme choisir leur rôle pendant les activités de groupe); avoir des objectifs clairs; permettre certains choix au cours du processus. 	Les leçons / activités doivent : <ul style="list-style-type: none"> être active et interactive; être organisées et dirigées par des cadets encadrés par des officiers; avoir des objectifs de nature plus abstraite; permettre de planifier de véritables activités et de procéder à un suivi.
Les activités entamées durant une leçon doivent se terminer au cours de la même leçon.	Les activités entamées durant une leçon peuvent s'étendre sur 2 ou 3 leçons.	Les activités entamées durant une leçon peuvent s'étendre sur 4 leçons ou plus.

2. Styles d'apprentissage

Les personnes absorbent et traitent l'information de différentes façons. Il existe trois styles d'apprentissage primaires : visuel, auditif et kinesthésique. Bien que les personnes utilisent une combinaison des trois styles d'apprentissage, souvent, l'un des styles prédomine. Il est important de tenir compte des trois styles d'apprentissage pendant la préparation de leçons et de distinguer, en conséquence, les méthodologies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.

Visuel

Les apprenants visuels apprennent mieux en **observant**. Ils pensent en images, bénéficient des aides visuelles et tirent un sens de la position, des gestes et du langage corporel de l'instructeur.



Conseils pour l'enseignement :

- fournir des directives et de la documentation écrites;
- utiliser des affiches, des photos, des modèles et des diagrammes colorés.

Kinesthésique

Les apprenants kinesthésiques apprennent mieux **en bougeant, en touchant et en faisant** quelque chose de concret. Ils tirent profit des activités pratiques.

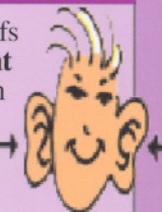


Conseils pour l'enseignement :

- utiliser des articles pouvant être maniés et déplacés;
- organiser des activités pratiques;
- utiliser le mouvement dans le cadre de la leçon.

Auditif

Les apprenants auditifs apprennent mieux en **entendant** l'information, en parlant et en discutant. Ils tirent un sens du ton, du volume de la voix et de la vitesse d'élocution de l'instructeur.



Conseils pour l'enseignement :

- répéter l'information pour insister;
- tenir des discussions de groupe;
- utiliser des rimes, la mnémonique et des acronymes.

Guide du leader quant à l'apprentissage au sein du Programme des cadets

3. Pertinente et significative

Le meilleur apprentissage se produit lorsque la matière est présentée d'une façon qui la rend pertinente, significative et applicable aux yeux de la personne. Vous pouvez rendre un sujet davantage pertinent pour vos cadets en leur montrant pourquoi il est important et où ils peuvent utiliser l'information. Lorsque les cadets établissent un lien entre ce qu'ils apprennent et ce qu'ils savent déjà, ils se souviennent de la matière enseignée, la comprennent et l'appliquent. L'une des meilleures façons d'aider les cadets à établir ces liens et à comprendre l'importance d'un sujet consiste à utiliser des explications et des exemples concrets et pertinents tirés d'éléments de la communauté des cadets, de récentes activités ou de connaissances et d'expériences partagées.

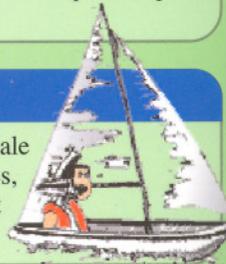
4. Musique



La musique peut être un outil d'apprentissage très efficace pour promouvoir la créativité et améliorer le milieu d'apprentissage. Puisqu'elle active de nombreuses parties du cerveau, la musique peut être utilisée pour accroître la concentration pendant des activités et des tests, pour motiver les cadets et pour établir un ton émotionnel dans un milieu d'apprentissage. Intégrez la musique dans le milieu d'apprentissage en faisant jouer une musique de fond pendant les activités de groupe, utilisez les rimes pour inspirer les réponses ou faites jouer de la musique douce durant les évaluations.

5. Sécurité

La création d'un climat physique et émotionnel sûr minimise le stress et favorise une vivacité d'esprit détendu qui est optimale pour l'apprentissage. Pour promouvoir un milieu d'apprentissage sûr, l'instructeur doit gérer les conflits, réduire les risques, suivre les lignes directrices en matière de sécurité et établir des routines et des conséquences consistantes. Les cadets doivent être encouragés à établir des relations concrètes entre eux et à prévenir le harcèlement et la gestion efficace des conflits.



6. Stress



Le stress peut être positif ou négatif et influe sur la mémoire et l'apprentissage. Le stress positif peut aider à créer de nouveaux souvenirs et à stimuler la créativité. Des défis à relever et de nouvelles expériences peuvent déclencher un stress positif. Quant au stress négatif, il peut altérer la mémoire, nuire à la concentration et au jugement et déranger l'apprentissage. Ce stress peut être causé par un manque d'outils nécessaires à l'exécution d'une tâche ou par un sentiment de perte de contrôle occasionné, entre autres, par des contraintes de temps. Dans les situations stressantes, il faut considérer la gestion de la sécurité et du risque. Afin de réduire le stress négatif, il suffit d'informer les cadets au sujet des attentes, d'organiser des activités physiques, de fournir du temps pour traiter l'information et d'avoir recours aux techniques traditionnelles de gestion du stress (p. ex., relaxation musculaire, visualisation, respiration profonde).

7. Mouvement

Le mouvement et les activités physiques favorisent l'apprentissage et stimulent les chemins de la mémoire en réduisant le stress et en renforçant des zones clés du cerveau. Intégrez le mouvement dans le milieu d'apprentissage en organisant des activités pratiques qui font bouger le corps entier telles que des étirements, des exercices de formation de l'esprit de corps, la construction de modèles, des jeux de rôles et des débats. Incitez les cadets à bouger à un rythme commun pendant l'exercice militaire, les danses et les sketches. L'activité physique ranime l'énergie en salle de classe et aide les cadets à se concentrer.

8. Sommeil

Le cerveau a un besoin critique de sommeil pour traiter les nouvelles connaissances et renforcer la mémoire. Les adolescents ont besoin d'environ 9, 25 de sommeil quotidien. Le manque de sommeil a des effets négatifs sur le jugement et la créativité et compromet la sécurité physique. Les cadets qui n'ont pas assez de sommeil de qualité sont fatigués, sont prédisposés aux accidents, restent concentrés moins longtemps et ont moins tendance à retenir l'information. Les instructeurs doivent tenir compte du besoin de sommeil des cadets lorsqu'ils établissent l'horaire d'entraînement : ils doivent laisser assez de temps de repos et doivent donner l'exemple pour ce qui est des bonnes habitudes de sommeil.

ZZZ...



9. Nutrition

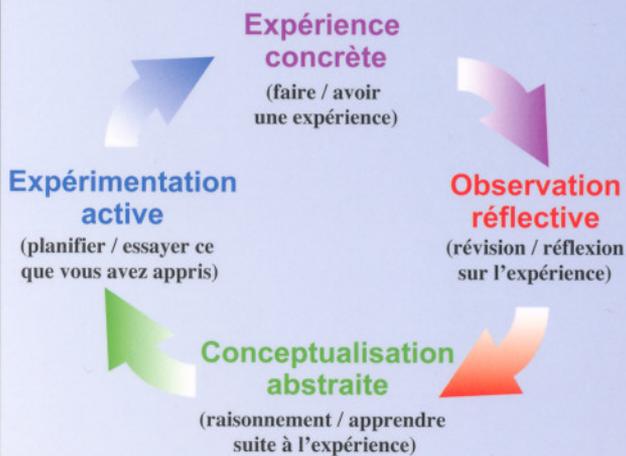


Une bonne nutrition et une hydratation adéquate sont essentielles pour accroître le champ de l'attention et maximiser l'apprentissage et l'assimilation de la matière. Il est donc important que tous les cadets boivent suffisamment d'eau et consomment des aliments sains comme le recommande le Guide alimentaire canadien. Pour maintenir des niveaux appropriés de nutrition et d'hydratation, il faut boire et consommer de la nourriture régulièrement. Les cadets doivent donc avoir l'occasion de manger régulièrement et ce avant, durant ou suivant les cours, les activités ou les exercices. L'eau doit être disponible à tous les sites d'entraînement.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

L'apprentissage dans le cadre du Programme des cadets est axé sur les expériences. Les nouvelles connaissances et compétences sont donc tirées d'expériences directes. Ce sont de leurs propres expériences que les gens apprennent le mieux. Ils peuvent ensuite appliquer les connaissances et les compétences acquises dans de nouvelles situations. Les quatre étapes du cycle peuvent être appliquées à toutes les activités du Programme des cadets, peu importe la méthodologie choisie.

CYCLE DE L'APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL DR DAVID KOLB



Étape 1 : Expérience concrète : les cadets vivent une expérience et prennent le temps de la définir. Exemples d'activités : observations directes, simulations, visites sur le terrain, lecture.

Étape 2 : Observation réflexive : les cadets réfléchissent à ce qu'ils ont vu, ressenti et pensé pendant qu'ils vivaient l'expérience. Exemples d'activités : discussion, journal / notes personnelles.

Étape 3 : Conceptualisation abstraite : les cadets établissent des liens entre l'expérience et de nouvelles ou différentes situations. Exemples d'activités : entrevue, discussion, conception de modèles, analogies et planification.

Étape 4 : Expérimentation active : les cadets envisagent et prévoient l'application des compétences et des connaissances acquises à des expériences futures. Exemples d'activités : simulation, travail sur le terrain et compositions.

Enseignement interactif :

Cette méthodologie, dirigée par l'instructeur, combine exposé magistral et interaction pour atteindre les objectifs d'une leçon. Les parties magistrales de la leçon sont contrebalancées par des activités pertinentes comme visualiser des vidéos et tenir une discussion, jouer à des jeux qui confirment l'apprentissage et remplir des documents.

Visite éducative :

La participation à une activité tenue dans un contexte réel permet de renforcer les connaissances théoriques.



Une planification antérieure assure le respect de toutes les normes en matière d'entraînement préalable et de sécurité.

Les sorties éducatives sont prévues et menées dans le but d'atteindre des objectifs pédagogiques clairs que les cadets comprennent. Exemples : visites à des endroits d'intérêt local, randonnées ou voyages en bateau.

Démonstration et exécution :

Les cadets observent l'instructeur exécuter une tâche, puis la répète sous la supervision de l'instructeur.



Les exercices lors desquels les cadets observent un mouvement, puis ont la chance de l'exécuter constituent un bon exemple.

Simulation :

La simulation est une représentation réaliste d'une situation (qui ne peut avoir lieu dans le véritable milieu) utilisée pour enseigner des objectifs pédagogiques sans risque ou complication. Les cadets participent activement au processus d'apprentissage. Les observations de l'instructeur sont essentielles à l'apprentissage. De nombreuses activités peuvent être simulées, comme la navigation et les premiers soins.

Discussion de groupe :

Les cadets discutent, en petits groupes, de questions et échangent des connaissances, des opinions et des sentiments concernant un certain sujet afin d'atteindre un but précis. Les questions de l'instructeur sont souples et minimales et encouragent les cadets à explorer leurs propres expériences et opinions en interagissant avec leurs pairs.



Discussions dirigées :

Les cadets sont guidés pour atteindre des objectifs de rendement en sollicitant leurs opinions, leurs connaissances, leurs expériences et leurs capacités à l'aide d'une série de questions ouvertes, de réponses et de questions de suivi. L'instructeur résume le tout et termine la discussion afin de s'assurer que l'objectif de rendement a été atteint.

Jeux :

Les jeux permettent à un ou à plusieurs participants de mettre en pratique leurs compétences, d'appliquer des stratégies et de renforcer l'esprit d'équipe. Il est très important que les jeux appuient l'apprentissage en incorporant des activités intéressantes qui donnent l'occasion de développer des compétences ou de confirmer des connaissances. Les jeux constituent une méthode amusante et divertissante visant à présenter un sujet, à approfondir les connaissances des cadets d'un certain sujet ou à revoir une matière.

Jeu de rôle :

Les cadets se font attribuer un rôle dans le cadre duquel ils doivent interagir avec d'autres dans divers contextes réels. L'instructeur précise le but du jeu de rôle, donne aux cadets assez d'information pour qu'ils puissent bien remplir leur rôle et les motive à s'immerger complètement dans l'activité. Une récapitulation après le jeu de rôle est essentielle pour lier l'activité à l'objectif.

Apprentissage par résolution de problèmes :

Les cadets analysent un problème, appliquent les étapes de la méthode de résolution de problème et essaient de résoudre le problème en petits groupes. L'apprentissage par résolution de problèmes exige que les cadets participent et interagissent entre eux tout en développant des capacités de raisonnement essentielles. Les instructeurs choisissent des problèmes qui suscitent la réflexion, qui renforcent l'apprentissage et qui sont adaptés aux intérêts et aux besoins des cadets. Pendant l'exercice, les instructeurs posent des questions qui font réfléchir et guident les cadets sans influencer leurs décisions.

Autoformation :

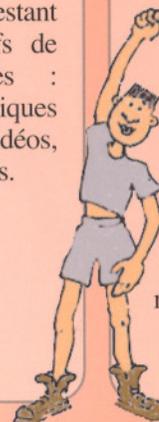
Dans le cadre de l'autoformation, l'instructeur fournit le matériel et les instructions aux cadets, puis ces derniers étudient le sujet de façon autonome. Les instructeurs peuvent avoir recours à l'auto-formation comme méthode d'apprentissage unique ou décider d'en inclure des éléments dans le cadre d'une leçon interactive.

Activité en classe :

Ces activités comprennent une grande variété de possibilités d'apprentissage pouvant servir à approfondir les sujets d'instruction. Les activités en classe doivent susciter la réflexion et stimuler l'intérêt parmi les cadets tout en restant adaptées aux objectifs de rendement. Exemples : postes d'exercices pratiques en autonomie, vidéos, remue-ménages/débats.

Activité pratique :

Les activités pratiques comprennent une grande variété de possibilités d'apprentissage pouvant servir à approfondir et à mettre en pratique les sujets d'instruction ou à présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités pratiques doivent stimuler l'intérêt parmi les cadets et encourager leur participation tout en restant adaptées aux objectifs de rendement.



Étude de cas :

Les cadets reçoivent, par écrit, une situation ou un scénario problématique auquel ils doivent réagir individuellement ou en groupe afin d'atteindre un objectif de rendement. Le problème ou le scénario doit correspondre au niveau d'expérience des cadets, et ces derniers doivent disposer d'assez de temps soit avant ou durant la période d'instruction pour l'analyser. Les réponses aux études de cas doivent être consignées sous quatre rubriques : faits, hypothèses, problèmes et solutions.

Apprentissage auprès des pairs :

Des cadets dans la même classe procèdent à un enseignement mutuel. Cela permet aux cadets d'apprendre les uns des autres tout en développant des compétences liées à l'encadrement, à la rétroaction et à l'instruction.

Séance de tutorat :

L'instructeur travaille directement avec un cadet pour s'assurer qu'il atteint ses objectifs d'apprentissage. Il s'agit d'une méthode utile pour enseigner des compétences, des connaissances et des procédures très complexes ou pour fournir une instruction de rattrapage à des cadets. Cette méthode est axée sur les besoins du cadet, et l'aide individualisée motive le cadet. Les classes dirigées s'adaptent facilement au rythme et au style d'apprentissage du cadet.

Formation en cours d'emploi :

Cette formation prépare les cadets à assumer des fonctions au sein du Programme des cadets. Les cadets acquièrent des compétences liées à une fonction et les mettent en pratique en exécutant le travail. Un instructeur facilite l'apprentissage et encadre chaque cadet pendant ce processus. Tous les cadets ont l'occasion de réfléchir et de donner des commentaires sur le rendement. En plus d'acquérir des compétences liées à une fonction, les cadets perfectionnent leurs compétences liées en matière de relations interpersonnelles et d'auto-évaluation et apprennent à fournir une rétroaction.

